

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СШ № 3"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

 Ткачкова А.А.

Протокол № 5  
от "24" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Ханина Л.М.

Протокол № 1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ "СШ № 3"

 Сорочина Г.А.

Приказ № 120  
от "01" сентября 2022 г.



**Рабочая программа**

**(ID 4449391)**

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Миненкова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

Ефремов 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1. Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2. Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3. Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2. *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3. Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	0	1	01.09.2022  07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическая работа: различение, название и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	

1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	<p>Практическая работа: различение, название и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;</p>	Устный опрос;
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	1	0		13.09.2022	Упражнения в увеличении и уменьшении числа в несколько раз;	
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	1	0	0	14.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;



1.5.	Свойства чисел.	2	1	0	15.09.2022 19.09.2022	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/270411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/270411/</a>
Итого по разделу		10						
Раздел 2. <b>Величины</b>								

2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	1	20.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> <p>Практическая работа (определение длин; определение длины в см);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7937">https://mosobr.tv/release/7937</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0	21.09.2022	<p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7937">https://mosobr.tv/release/7937</a>

2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	0	22.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7937">https://mosobr.tv/release/7937</a>

2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	28.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/</a>
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1	29.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	03.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</a>
Итого по разделу		10						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	14	1	0	06.10.2022 08.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/272856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/272856/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a>
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	0	09.11.2022 15.11.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел;  деления с остатком;  установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/</a>
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;  Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).  Действия с числами 0 и 1;  Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/</a>
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	5	1	0	21.11.2022 28.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>

3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	1	0	0	29.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;  Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).  Действия с числами 0 и 1;  Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/218706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/218706/</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	3	0	0	30.11.2022 05.12.2022	Прикидка результата выполнения действия; Работа с калькулятором;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/218737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/218737/</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	1	0	0	06.12.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	1	0	0	07.12.2022	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	1	0	0	08.12.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	1	0	0	12.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	5	1	0	13.12.2022 20.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a>
3.12.	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	2	0	0	21.12.2022 22.12.2022	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>

3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	8	1	0	23.12.2022 17.01.2023	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5	0	0	18.01.2023 25.01.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	10	1	0	26.01.2023 13.02.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;  Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	3	0	0	14.02.2023 16.02.2023	Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач.  Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	1	1	20.02.2023 28.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/</a>
Итого по разделу		23						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	01.03.2023 07.03.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>	
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	0	1	09.03.2023 14.03.2023	Упражнение : нахождение периметра многоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html">https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html</a>	
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	0	1	15.03.2023 16.03.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>	
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	1	0	27.03.2023 04.04.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);  Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>	
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	5	0	1	05.04.2023 12.04.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;  Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	0	13.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий фактов окружающей действительности.  Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять доказывать математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если . . . , то . . . », «поэтому», «значит».</b>	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если . . . , то . . . », «поэтому», «значит»;	Устный опрос;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	3	0	0	19.04.2023 24.04.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	1	0	0	25.04.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	1	0	0	26.04.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3	0	0	27.04.2023 03.05.2023	<p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (надиаграмме);</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных практических задач.	3	1	0	04.05.2023 10.05.2023	<p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (надиаграмме);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	11.05.2023	<p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;</p> <p>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);</p>	Устный опрос;	<a href="http://ckool-collection.edu.ru/catalog/">http://ckool-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	8				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1	0	0	
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение.	1	0	1	
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	0	0	
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	0	0	

6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	
7.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	
8.	Кратное сравнение чисел, свойства чисел.	1	0	0	
9.	Контрольная работа №1 по теме: "Числа".	1	1	0	
10.	Работа над ошибками.	1	0	0	
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»					Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации					Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	1		
19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Величины. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач. Проверочная работа.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2					Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5					Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6					Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7					Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Умножение числа 8 и на 8. Деление на					Устный опрос; Письменный контроль;;
29.	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
30.	Сводная таблица умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
31.	Контрольная работа №2 по теме: "Арифметические действия. Табличное умножение".	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
33.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

34.	Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Умножение суммы на число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Деление суммы на число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Деление с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Контрольная работа №3 по теме: "Арифметические действия. Внетабличное и табличное умножение и деление"	1	1	0		Контрольная работа;
43.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1.  Умножение на 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Проверка умножения с помощью деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Контрольная работа №4 по теме: "Письменное умножение и деление на однозначное число"	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие). Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного.  Буквенные выражения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Контрольная работа №5 по теме: "Арифметические действия".	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
72.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

73.	Текстовые задачи. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.  Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Контрольная работа №6 по теме "Текстовые задачи".	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа).  Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
85.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
86.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
87.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;

88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Контрольная работа №7 по теме: "Текстовые задачи".	1	1	0		Контрольная работа;
91.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение.  Обобщение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение.  Обобщение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

99.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</p> <p>Площадь. Квадратный сантиметр -единица площади..</p>	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</p> <p>Способы сравнения фигур по площади.</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства</p>	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Контрольная работа №8 по теме: "Пространственные соотношения"	1	1	0		Контрольная работа;
104.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.  Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Математическая информация.  Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Столбчатая диаграмма: чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.  Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Контрольная работа №9 по теме: "Математическая информация".	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Величины. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Арифметические действия. Деление с остатком.  Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Арифметические действия. Числовое выражение.  Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Проверочная работа потеме: "Повторение"	1	0	0		Контрольная работа;
135.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	8		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 224 с.: ил. – (Школа России).

Математика. Рабочая тетрадь:3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений, в двухчастях./ Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2014 (Школа России)

Математика. 3 кл.: Контрольные работы к учеб. Моро М.: В 2 ч. /Рудницкая В.Н. / Экзамен, 2014. Волкова С.И.[и др.]. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М. : Просвещение, 2012.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 80 с. (Школа России)

Дмитриева О.И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2012, 512 с. (В помощь школьному учителю).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/270411/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/http://ckool-collection.edu.ru/catalog/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/218179/https://mosobr.tv/release/7937>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/272856/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/218706/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/218737/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска. Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль