

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СШ № 3"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей начальных классов

*Тч* Ткачкова А.А.

Протокол №5

от "24" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

*L.M.* Ханина Л.М.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СШ №3"

*Горелова Т.А.* Горелова Т.А.

Приказ № 120

от "01" 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4488411)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баркова Надежда Николаевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*



- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	3	0	0	Укажите период	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); ; ;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	3	0	0	Укажите период	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	<b>Свойства многозначного числа.</b>	3	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах.	Устный опрос; Письменный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	2	1	0	Укажите период	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	2	0	1	Укажите период	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

						<p>труда, время работы, объём работ).</p> <p>Установление зависимостей между величинами.</p> <p>Упорядочение по скорости, времени, массе;</p>		
2.2	<p><b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b></p>	2	1	0	Укажите период	<p>Моделирование: составление схемы движения, работы;</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
2.3	<p><b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b></p>	2	0	1	Укажите период	<p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ).</p> <p>Установление зависимостей между величинами.</p> <p>Упорядочение по скорости, времени, массе;</p>	Письменный контроль;	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

2.4	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	3	0	1	Укажите период	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
2.5	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	3	1	0	Укажите период	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	5	0	0	Укажите период	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

						результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);		
3.2	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	5	1	0	Укажите период	Алгоритмы письменных вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	3	0	0	Укажите период	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	5	0	1	Укажите период	Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	5	0	1	Укажите период	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

						выполнения арифметических действий, прикидку результата);			
3.6	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	4	0	1	Укажите период	Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
3.7	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	5	0	1	Укажите период	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
3.8	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	1	0	Укажите период	Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
Итого по разделу		37							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой</b>	1	0	0	Укажите период	Моделирование текста задачи;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	



	<b>содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>							
4.2	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	4	0	0	Укажите период	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.3	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	4	0	1	Укажите период	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.4	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	4	0	1	Укажите период	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.5	<b>Разные способы решения некоторых видов</b>	4	0	1	Укажите период	Работа в парах/группах.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	изученных задач.					Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;			
4.6	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	4	0	1	Укажите период	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
Итого по разделу		21							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	1	0	0	Укажите период	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

5.2	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	1	Укажите период	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.3	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	3	1	0	Укажите период	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.4	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</b>	4	0	1	Укажите период	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.5	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	4	0	1	Укажите период	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.6	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх</b>	6	1	0	Укажите период	Упражнения на контроль и самоконтроль	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	прямоугольников (квадратов)					деятельности;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	0	0	Укажите период	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
6.2	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	2	0	1	Укажите период	Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
6.3	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</b>	2	0	0	Укажите период	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

	<b>Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>					геометрической фигуре);		
6.4	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	3	0	1	Укажите период	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.5	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	2	1	0	Укажите период	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.6	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	2	0	1	Укажите период	Применение правил безопасной работы с электронными источниками	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

						информации;		
6.7	<b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>	2	1	0	Укажите период	Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	9	17				

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;

	многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых					
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Свойства	1	0	0	Укажите	Устный опрос;

	многозначного числа				дату	Письменный контроль;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа №1.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос;
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	1	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;



	ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000					
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	1	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	1	Укажите дату	Письменный контроль;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	многочисленных чисел на однозначное число в пределах 100 000					
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 * 20$ , $545 * 200$	1	0	0	Укажите дату	Контрольная работа;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)					
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;

	двузначное число (в записи частного есть нули)					
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	1	0	Укажите дату	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
43.	Арифметические действия.	1	0	0	Укажите	Письменный

	Применение свойств арифметических действий для вычислений				дату	контроль;
44.	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
45.	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
46.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
47.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
48.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
49.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	вычитания: нахождение компонента	запись, неизвестного					
50.	Равенство, неизвестный арифметического умножения: нахождение компонента	содержащее компонент действия запись, неизвестного	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
51.	Равенство, неизвестный арифметического умножения: нахождение компонента	содержащее компонент действия запись, неизвестного	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
52.	Равенство, неизвестный арифметического деления: нахождение компонента	содержащее компонент действия запись, нахождение неизвестного	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
53.	Равенство, неизвестный арифметического деления с остатком: нахождение компонента	содержащее компонент действия запись, неизвестного	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
54.	Арифметические Умножение однозначное число	действия. величины на	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	1	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	1	0	Укажите дату	Устный опрос;
57.	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
58.	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
59.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
60.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;



	представление на модели					
62.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
63.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	0	Укажите дату	Контрольная работа;
64.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
65.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
66.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
67.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
68.	Задачи на пропорциональное деление	1	0	1	Укажите дату	Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Анализ	1	0	0	Укажите	Письменный

	зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач				дату	контроль;
70.	Задачи на встречное движение	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
71.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
72.	Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
73.	Задачи на движение по реке	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль;
75.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	задач					
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
81.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
83.	Пространственные отношения и геометрические	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	фигуры. Ось симметрии фигуры					
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
85.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
86.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
87.	Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
88.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
89.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
90.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль;

91.	Пространственные геометрические (тела): куб	фигуры	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
92.	Пространственные геометрические (тела): цилиндр	фигуры	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
93.	Пространственные геометрические (тела): конус	фигуры	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
94.	Пространственные геометрические (тела): пирамида	фигуры	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
95.	Пространственные геометрические (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	фигуры	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
96.	Проекция окружающего мира на плоскость	предметов	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
97.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)		1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
98.	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/ квадратов		1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
99.	Периметр	фигуры,	1	0	0	Укажите	Письменный

	составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)				дату	контроль;
100.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
101.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
103.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
104.	Примеры и контрпримеры	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
105.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
106.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	схемах					
107.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
108.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
109.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
110.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
111.	Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
112.	Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
114.	Доступные электронные	1	0	0	Укажите	Контрольная

	средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно				дату	работа;
115.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
116.	Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
118.	Числа. Итоговое повторени	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
119.	Величины. Повторение	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
120.	Величины. Итоговое повторение	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
121.	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
122.	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;



123.	Числа от 1 до 1000. Деление с остатком.	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль;
124.	Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
125.	Свойства арифметических действий	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
126.	Арифметические действия.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
127.	Задачи в 2-3 действия.	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
128.	Задачи на зависимости.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
129.	Задачи на движение.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
130.	Текстовые задачи.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
131.	Пространственные отношения и геометрические	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	фигуры. Геометрические фигуры.					
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль;
134.	Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
135.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
136.	Математическая информация.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	17		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1  
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.  
Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru>