

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СШ № 3"

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
методическим объединением учителей

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Согласовано педагогический совет
МКОУ "СШ №3"


Горелова Е.А.

«СШ № 3»

Приказ № 120

от "01" сентября 2022 г.



 Ткачкова А.А.

Протокол №5

от "24" июня 2022 г.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4245916)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ефимова Ирина Александровна
учитель начальных классов

Ефремов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корней (простые случаи);

окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего				
Раздел 1. Сведения о русском языке						
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>
Итого по разделу:	1					
Раздел 2. Фонетика и графика						

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0.5	09.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными		0.5	0		
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		1	0	1	
Итого по разделу:	2					
Раздел 3. Лексика						
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.		1	0	0	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).		2	0	0	

3.3.	Устаревшие слова(ознакомление)	2	0	1
Итого по разделу:	5			

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	13.09.2022 16.09.2022
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	1	19.09.2022 22.09.2022
Итого по разделу:	8				

Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общеезначение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	27.09.2022
------	---	---	---	---	------------

5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	28.09.2022
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (клонение)	5	1	1	29.09.2022 05.10.2022
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	1	0	06.10.2022 07.10.2022
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	10.10.2022

5.7.	Имя прилагательное: общеезначение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	11.10.2022
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательныхпо родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	5	1	0	12.10.2022 18.10.2022
5.9.	Склонение имёнприлагательных.	2	1	0	19.10.2022 20.10.2022
5.10.	Местоимение (общепредставление).	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022
5.11.	Личные местоимения, ихупотребление в речи. Использование личных местоимений для устранениянеоправданных повторов в тексте.	4	0	1	25.10.2022 08.11.2022

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	09.11.2022 10.11.2022
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	11.11.2022
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	6	1	0	14.11.2022 21.11.2022
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	7	1	1	22.11.2022 30.11.2022
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	01.12.2022

Итого по разделу:	43	
-------------------	----	--

Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связимежду словами в предложении.	2	0	0	02.12.2022 05.12.2022
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	08.12.2022 12.12.2022
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	4	1	0	15.12.2022 20.12.2022
Итого по разделу:	13				

Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	3	0	0	21.12.2022 23.12.2022
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	8	1	1	26.12.2022 16.01.2023
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	0	17.01.2023 19.01.2023

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы с глаголами 	36	3	0	<p>20.01.2023</p> <p>14.03.2023</p>
Итого по разделу:	50				
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устной письменной приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	1	0	0	
8.2.	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0
8.4.	<p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p>	3	0	0
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	1
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	7	0	0

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1	14.04.2023 18.04.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	5	0	2	24.04.2023 02.05.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа (воспроизведение текста);
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	03.05.2023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;
Итого по разделу:	30					
Резервное время	18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12		14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	<p>Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком</p>	1	0	0	01.09.2022

2.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	02.09.2022
3.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	05.09.2022
4.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	06.09.2022
5.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022
6.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	1	08.09.2022

7.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Звукобуквенный разбор слова. Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Окончание как изменяемая часть слова. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

13.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием) - адм.	1	1	0	20.09.2022	Диктант;
16.	Работа над ошибками.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	1	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Контрольный диктант №2 по теме "Предложение"	1	0	0	10.10.2022	Диктант;

29.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Проверка слов с парными согласными в корне.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правила правописания.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Р.р.Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Р.р. Знакомство с жанром письма. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Контрольный диктант №3	1	1	0	08.11.2022	Диктант;
42.	Работа над ошибками.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Правописание приставок и предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
46.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
47.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

48.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
49.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

50.	Р.р Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
51.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

52.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
53.	Контрольная работа №4 (списывание)	1	1	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
54.	Работа над ошибками.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
55.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

56.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
57.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
58.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
59.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

60.	Р.р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
61.	Работа над ошибками.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
62.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

63.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
64.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
65.	Род имен существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
66.	Род неизменяемых имен существительных.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
67.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	1	0	13.12.2022	Диктант;
68.	Работа над ошибками.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

69.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Р.р Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
71.	Падеж имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
72.	Несклоняемые имена существительные. Составление письменного рассказа по сюжетным рисункам.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
73.	Именительный падеж имен существительных	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

74.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
75.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
76.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
77.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
78.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;

79.	Функция предлогов. Образование падежных форм имен существительных.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;;
80.	Р.р. Написание текста по заданному плану. Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
81.	Работа над ошибками.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
82.	Изменение имён существительных по падежам и числам.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа (изменение имен существительных по падежам);

83.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	1	0	16.01.2023	Диктант;
-----	--	---	---	---	------------	----------

84.	Работа над ошибками.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
85.	Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
86.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
87.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

88.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
89.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
90.	Р.р.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
91.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
92.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

93.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
94.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
95.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
96.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
97.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	1	0	03.02.2023	Диктант;
98.	Работа над ошибками.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

99.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
100.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Р.р.Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Знакомство с жанром объявления.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

103.	Изменение имён прилагательных по родам, числам	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
104.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
105.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
106.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа (изменение имен прилагательных по падежам);
107.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

108.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
------	--	---	---	---	------------	---

109.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Р.р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Работа над ошибками.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа (воспроизведение текста);
113.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
114.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
115.	Контрольная работа №8 (списывание) с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
116.	Работа над ошибками.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
117.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

118.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
119.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
120.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
121.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Р.р.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

123.	Работа над ошибками.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
124.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
125.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
126.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
127.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
128.	Формы глагола. Неопределенная форма глагола.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

129.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
130.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
131.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
132.	Р.р.Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
133.	Работа над ошибками.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
134.	Времена глаголов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
135.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

136.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
137.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
138.	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием «Весеннее утро» по теме «Глагол».	1	1	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
139.	Работа над ошибками	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
140.	Частица не, её значение	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
141.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
142.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

143.	Работа над ошибками	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
144.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
145.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
146.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
147.	План текста. Составление плана текста	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
148.	Контрольный диктант №10.	1	1	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
149.	Работа над ошибками	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

150.	Р.р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
151.	Р.р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
152.	Комплексная работа (№11)	1	1	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
153.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

154.	Обобщение изученного о слове.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
155.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
156.	Однокоренные слова.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
157.	Фонетический разбор слов.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
158.	Правописание безударных гласных.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
159.	Правописание родовых окончаний имен существительных..	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
160.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
161.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;

162.	Правописание значимых частей слов.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
163.	Правописание значимых частей слов.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
164.	Правописание значимых частей слов.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
165.	Контрольный диктант №12.	1	1	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
166.	Работа над ошибками	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
167.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

168.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»»;Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013.

В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/>

https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/88754

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/200390/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/>
<https://mosobr.tv/release/7948> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/>

<https://mosobr.tv/release/7894> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/> <https://mosobr.tv/release/8003>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный (в т. ч. в цифровой форме)

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах
Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в

соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийное оборудование : интерактивная доска+ компьютер колонки