


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СШ № 3"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Ткачкова А.А.

Протокол № 5
от "24" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Ханина Л.М.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "СШ № 3"

 Горелова Т.А.

Приказ № 120
от "01" сентября 2022 г.



**Рабочая программа
(ID 4251705)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Миненкова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

Ефремов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корней (простые случаи);

окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|-------------------|----------------------|---|
| | | всего | | | | |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | <p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> |
| Итого по разделу: | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|------------|--|
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 | 0 | 0.5 | 09.09.2022 | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными | | 0.5 | 0 | | |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | | 1 | 0 | 1 | |
| Итого по разделу: | 2 | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | | 1 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | | 2 | 0 | 0 | |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|---|---|
| 3.3. | Устаревшие слова(ознакомление) | 2 | 0 | 1 |
| Итого по разделу: | 5 | | | |

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|----------------------------------|
| 4.1. | <p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> | 4 | 0 | 0 | <p>13.09.2022 16.09.2022</p> |
| 4.2. | <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p> | 4 | 1 | 1 | <p>19.09.2022 22.09.2022</p> |
| Итого по разделу: | 8 | | | | |

| Раздел 5. Морфология | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|------------------------------|
| 5.1. | Части речи. Имя существительное: общеезначение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 26.09.2022 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |
|------|---|---|---|---|------------|

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (клонение) | 5 | 1 | 1 | 29.09.2022 05.10.2022 |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 1 | 0 | 06.10.2022 07.10.2022 |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|
| 5.7. | Имя прилагательное: общеезначение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательныхпо родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 5 | 1 | 0 | 12.10.2022 18.10.2022 |
| 5.9. | Склонение имёнприлагательных. | 2 | 1 | 0 | 19.10.2022 20.10.2022 |
| 5.10. | Местоимение (общепредставление). | 2 | 0 | 0 | 21.10.2022 24.10.2022 |
| 5.11. | Личные местоимения, ихупотребление в речи. Использование личных местоимений для устранениянеоправданных повторов в тексте. | 4 | 0 | 1 | 25.10.2022 08.11.2022 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 1 | 09.11.2022 10.11.2022 |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 6 | 1 | 0 | 14.11.2022 21.11.2022 |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов прошедшем времени. | 7 | 1 | 1 | 22.11.2022 30.11.2022 |
| 5.16. | Частица <i>ne</i> , её значение | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 |

| | | |
|-------------------|----|--|
| Итого по разделу: | 43 | |
|-------------------|----|--|

Раздел 6. Синтаксис

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связимежду словами в предложении. | 2 | 0 | 0 | 02.12.2022 05.12.2022 |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | 0 | 0 | 06.12.2022 07.12.2022 |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | 0 | 0 | 08.12.2022 12.12.2022 |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | 13.12.2022 14.12.2022 |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--------------------------|
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов | 4 | 1 | 0 | 15.12.2022 20.12.2022 |
| Итого по разделу: | 13 | | | | |

| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 3 | 0 | 0 | 21.12.2022 23.12.2022 |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 8 | 1 | 1 | 26.12.2022 16.01.2023 |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 3 | 0 | 0 | 17.01.2023 19.01.2023 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---|---|-------------------------------------|
| 7.4. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы с глаголами | 36 | 3 | 0 | <p>20.01.2023</p> <p>14.03.2023</p> |
| Итого по разделу: | | 50 | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | |
| 8.1. | <p>Нормы речевого этикета: устной письменной приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> | 1 | 0 | 0 | |
| 8.2. | <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | 0 | 1 |
| 8.6. | План текста. Составление планатекста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . | 7 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--------------------------|---|
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 1 | 14.04.2023 18.04.2023 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 0 | 19.04.2023 21.04.2023 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 5 | 0 | 2 | 24.04.2023 02.05.2023 | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа (воспроизведение текста); |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; |
| Итого по разделу: | 30 | | | | | |
| Резервное время | 18 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | | 14 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | <p>Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком</p> | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|
| 2. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |
| 3. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |
| 4. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |
| 5. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |
| 6. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарь | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 7. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Звукобуквенный разбор слова. Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 9. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи). | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Окончание как изменяемая часть слова. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 13. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием) - адм. | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Диктант; |
| 16. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 18. | Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 23. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Контрольный диктант №2 по теме "Предложение" | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 29. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 33. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 36. | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 37. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правила правописания. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Р.р.Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 40. | Р.р. Знакомство с жанром письма.Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Контрольный диктант №3 | 1 | 1 | 0 | 08.11.2022 | Диктант; |
| 42. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласны в неизменяемых на письме приставках. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Правописание приставок и предлогов.Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 45. | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 46. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 47. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 48. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 49. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 50. | Р.р Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 51. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 52. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 53. | Контрольная работа №4 (списывание) | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 54. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 55. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 56. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 57. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 58. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 59. | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 60. | Р.р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 61. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 62. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 63. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 64. | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 65. | Род имен существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 66. | Род неизменяемых имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 67. | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | 1 | 0 | 13.12.2022 | Диктант; |
| 68. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 69. | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 70. | Р.р Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 71. | Падеж имён существительных. Начальная форма имени существительного. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 72. | Несклоняемые имена существительные. Составление письменного рассказа по сюжетным рисункам. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 73. | Именительный падеж имен существительных | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 74. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 75. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 76. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 77. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 78. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 79. | Функция предлогов. Образование падежных форм имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 80. | Р.р. Написание текста по заданному плану. Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 81. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 82. | Изменение имён существительных по падежам и числам. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа (изменение имен существительных по падежам); |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------|
| 83. | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | 1 | 0 | 16.01.2023 | Диктант; |
|-----|--|---|---|---|------------|----------|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 84. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 85. | Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 86. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 87. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 88. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 89. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 90. | Р.р.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 91. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 92. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 93. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 94. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 95. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 96. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 97. | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | 1 | 0 | 03.02.2023 | Диктант; |
| 98. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 99. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 100. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Р.р.Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Знакомство с жанром объявления. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 103. | Изменение имён прилагательных по родам, числам | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 104. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 105. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 106. | Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа (изменение имен прилагательных по падежам); |
| 107. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 108. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
|------|--|---|---|---|------------|---|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 109. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Р.р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 112. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа (воспроизведение текста); |
| 113. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 114. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 115. | Контрольная работа №8 (списывание) с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 116. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 117. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 118. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 119. | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 120. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 121. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Р.р.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 123. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 124. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 125. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 126. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 1 | 27.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 127. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 128. | Формы глагола. Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 129. | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 131. | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 132. | Р.р.Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 133. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 134. | Времена глаголов | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 135. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 136. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 137. | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 138. | Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием «Весеннее утро» по теме «Глагол». | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 139. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 140. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 141. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 142. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 143. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 144. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 145. | Изучающее, ознакомительное чтение. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 146. | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 147. | План текста. Составление плана текста | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 148. | Контрольный диктант №10. | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 149. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 150. | Р.р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 151. | Р.р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 152. | Комплексная работа (№11) | 1 | 1 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 153. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 154. | Обобщение изученного о слове. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 155. | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 156. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 157. | Фонетический разбор слов. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 158. | Правописание безударных гласных. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 159. | Правописание родовых окончаний имен существительных.. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 160. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 161. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 162. | Правописание значимых частей слов. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 163. | Правописание значимых частей слов. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 164. | Правописание значимых частей слов. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 165. | Контрольный диктант №12. | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 166. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 167. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|------------|--|
| 168. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 14 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»»;Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013.

В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/>

https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/88754

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/200390/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/>
<https://mosobr.tv/release/7948> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/>

<https://mosobr.tv/release/7894> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/> <https://mosobr.tv/release/8003>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный (в т. ч. в цифровой форме)

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программах
Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в

соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийное оборудование : интерактивная доска+ компьютер колонки