

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование город Ефремов  
МКОУ "СШ № 3"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

 Ткачкова А.А.

Протокол №5

от "24" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Ханина Л.М.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ "СШ №3"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4747908)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Баркова Надежда Николаевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные
---	--------------	------------------	------	-------------------	-------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения		контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	Укажите период	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование,	0	0	0	Укажите период	Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	проект								
Итого по разделу:		1							
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>									
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Укажите период	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Укажите период	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		2							
<b>Раздел 3. Лексика</b>									
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	Укажите период	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.2.	Наблюдение за использованием в	3	0	0	Укажите период	Работа в парах: соотнесение	Устный опрос; Письменный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

	речи фразеологизмов (простые случаи)					фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	контроль;		
Итого по разделу:		5							
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>									
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Укажите период	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	1	0	Укажите период	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	Укажите период	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

						составу;			
Итого по разделу:		5							
<b>Раздел 5. Морфология</b>									
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	Укажите период	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	0	Укажите период	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	1	0	Укажите период	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	Укажите период	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	Укажите период	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	0	Укажите период	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы	8	2	0	Укажите период	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	определения I и II спряжения глаголов.							
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	Укажите период	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	Укажите период	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	Укажите период	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Укажите период	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		43						



Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	0	Укажите период	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i> ,	5	0	0	Укажите период	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами					предложения, сложное предложение) с примерами;			
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1	0	Укажите период	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		16							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	Укажите период	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	Укажите период	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0	Укажите период	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные	13	1	0	Укажите период	Оценивание собственного результата выполнения орфографической	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

<p>падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> </ul> <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без союзов.</p>					<p>задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	Укажите период	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1	0	Укажите период	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		50							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного	7	0	1	Укажите период	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

	общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.							
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	1	2	Укажите период	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6	Укажите период	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9	Укажите период	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	Укажите период	Работа в группах: коррективировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	2	0	Укажите период	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	21				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект					Письменный контроль;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее,	1	0	1	Укажите	Практическая



	ознакомительное чтение.Изложение.				дату	работа;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Характеристика, сравнение,	1	1	0	Укажите	Диктант;

	классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Входной диктант №1.				дату	
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. Изложение.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
22.	Повторение: имя	1	0	0	Укажите	Письменный

	существительное				дату	контроль;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение.Сочинение.	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных. Изложение .	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
37.	Разбор по членам предложения.Диктант.№2	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;

	ошибок.Изложение.					
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
53.	Вспоминаем правило написания ь после	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	шипящих на конце имён существительных					
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Контрольный диктант №3.	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
60.	Число имён	1	0	0	Укажите	Письменный

	прилагательных				дату	контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
69.	Правописание имён	1	0	0	Укажите	Устный



	прилагательных женского рода				дату	опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний прилагательных имён	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
71.	Правописание прилагательных имён во множественном числе	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
72.	Склонение прилагательных имён во множественном числе	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
75.	Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	единственного и множественного числа					
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Контрольный диктант №4.	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
79.	Обобщение знаний о местоимении.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
81.	Глагол	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах					
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?". Контрольное списывание №1.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный

						контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Изложение .	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов. Контрольный диктант №5.	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов					
103.	Изложение (подробный пересказ текста).Изложение.	1	0	1	Укажите дату	Письменный контроль;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	времени по лицам и числам					
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Укажите дату	Письменный контроль;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

	возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне					
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах. Контрольный диктант №6.	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;



	орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях					
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
126.	Текст. Образные языковые средства.Изложение.	1	0	1	Укажите дату	Письменный контроль;
127.	Имя числительное (общее	1	0	0	Укажите	Письменный

	представление)				дату	контроль;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных. Контрольный диктант №7.	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинения-повествования. Сочинение.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
132.	Словосочетание	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения. Сочинение.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Сложное предложение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок.Изложение.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.ВПР.	1	0	0	Укажите дату	Тестирование;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.ВПР.	1	0	0	Укажите дату	Тестирование;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.Изложение.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Наблюдение за знаками	1	1	0	Укажите	Диктант;

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора. Контрольный диктант №8.				дату	
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Контрольное изложение .	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;

	орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.					
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Изложение.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов).Контрольное списывание №2.	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.Изложение	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе.Контрольный диктант№ 9.	1	1	0	Укажите дату	Диктант;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;

	работа.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	21			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные