Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10-11 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Содержание |
| Нормативные  документы, на  основании которых составлена рабочая программа, какому УМК соответствует | **Рабочая программа составлена на основе:**   * федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; * Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического обеспечения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з)*;* * авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,   К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10—11 кл. (М. : Дрофа, 2014 г.);   * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; * Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645   «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»*;*   * Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578   «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;   * Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СШ №3» на 2020-2022 годы.   **УМК:**  ***10 класс***   * Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 253, [3] с. * Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 96 с. * Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: лексико-грамматический практикум / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. – 124 с. * Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: книга для учителя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд. доп. - М.: Дрофа, 2018. – 272 с.   ***11 класс***   * Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 200 с. * Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой / – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.. – М.: Дрофа, 2016. – 92 с. * Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: лексико-грамматический практикум / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. – 95 с. * Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Н.А. Спичко. – М.: Дрофа, 2016. – 234 с. * Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой,И. В. Михеевой,   К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10—11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014. —  75, [5] с. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цель и задачи учебного предмета.**  В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:   * дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; * развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.   Коммуникативная компетенция - это способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции*.  *Речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).  *Языковая компетенция* — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.  *Социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать  социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.  *Компенсаторная компетенция* — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.  *Учебно-познавательная компетенция* — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.  *Образовательная, развивающая и воспитательная цели* обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.  Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.  Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.  Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:  а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;  б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;  в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;  г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.  Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми  нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.  Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:  • развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);  • развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;  • развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;  • развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;  • развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;  • развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.  Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:  • развитие умений самореализации и социальной адаптации;  • развитие чувства достоинства и самоуважения;  • развитие национального самопознания.  Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного  и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.  Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает  большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.  Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.  Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры. |
| Количество часов на изучение дисциплины | Программа рассчитана на 204 часа (по 102 часа в каждом классе). |
| Перечисление основных разделов дисциплины | ***10 класс***  Раздел 1. В гармонии с собой (24 часа)  Раздел 2. В гармонии с другими (26 часов)  Раздел 3. В гармонии с природой (26 часов)  Раздел 4. В гармонии с миром (26 часов)  *Всего: 102 часа*  ***11 класс***  Раздел 1. Шаги в карьере (24 часа)  Раздел 2. Шаги к пониманию культуры (26 часов)  Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации (26 часов)  Раздел 4. Шаги к будущему (26 часов)  *Всего: 102 часа* |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Контрольные работы проводятся в конце каждой четверти (или после изучения раздела)  10 класс – 7 контрольных работ  11 класс – 7 контрольных работ |