

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова»

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
Протокол № 6  
от 24 августа 2020 года

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020 года

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
*Гребецкая* - Г.А. Гребецкая  
«21» августа 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 10-11 классов**

среднего общего образования

базовый уровень

Учитель: Щукина Марина Владимировна, высшая квалификационная категория

Ефремов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 июня 2012 г. регистрационный № 24480);
- приказа Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- авторской программы (Программа курса «География». 10-11 классы / Авт.-сост. Е. М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – Учебник», 2020).
- основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СШ №3» на 2020-2022 годы

для обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ.

**Цель данного учебного предмета:** сформировать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии России и географии современного мира.

**Задачи учебного предмета:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
  - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
  - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
  - нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития.
- Программа рассчитана на 68 часов (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа), в том числе на практические работы в количестве 34 часов (10 класс – 15 часов, 11 класс – 19 часов). На уроки обобщения и контроля - 10 часов (10 класс – 4, 11 класс – 6) после прохождения одного или нескольких разделов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП начального общего образования, основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по географии и примерной программой учебного курса.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная, проектная, самостоятельная, совместная деятельность; экскурсии, практикумы и т.д.). В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

## Планируемые результаты освоения географии

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Условием формирования **межпредметных понятий**, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации,

18 поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

19

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

20

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и 12 антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли;*
  
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства стран;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## Содержание учебного предмета 10 класс

### **Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества. Страны современного мира. (3 ч.)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. *Типы стран современного мира.* Разнообразие стран мира. *Развитые и развивающиеся страны.*

Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

### **Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества. География населения мира. (7 ч.)**

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения. Половозрастной состав населения и *трудовые ресурсы.* География рынка труда и занятости. *Расовый* и этнический состав населения. Религиозный состав населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Городское и сельское население. Урбанизация.

### **Раздел 3. Человек и окружающая среда. Мировые природные ресурсы. (8 ч.)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды.

Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. *Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана.* Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Раздел 4. Территориальная организация мирового сообщества. Отрасли мирового хозяйства. (11 ч.)**

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Топливо-энергетический комплекс. Metallургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт мира.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Развитие сферы услуг.

### **Раздел 5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (2 ч.)**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

#### **Практические работы:**

№ 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

№ 2. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

№ 3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

№ 4. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

№ 5. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

№ 6. Оценка ресурсообеспеченности стран (региона, человечества) основными видами ресурсов.

№ 7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

№ 8. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

№ 9. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

№ 10. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

№ 11. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

- № 12. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- № 13. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- № 14. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- № 15. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Всего практических работ – 15, все оценочные (выделены жирным шрифтом).

### 11 класс

#### **Раздел 1. Политическая карта мира (2 ч.)**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

#### **Раздел 2. Региональная география и страноведение. (30 ч.)**

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Практические работы:**

- № 1. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- № 2. Характеристика политико-географического, экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала страны Европы.
- № 3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (Европы).
- № 4. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».
- № 5. Характеристика политико-географического, экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала страны Азии.
- № 6. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (Азии).
- № 7. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».
- № 8. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».
- № 9. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».
- № 10. Характеристика политико-географического, экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала страны Латинской Америки.
- № 11. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (Латинской Америки).
- № 12. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».
- № 13. Характеристика политико-географического, экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала страны Африки.
- № 14. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (Африки).
- № 15. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».
- № 16. Характеристика политико-географического, экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Австралии.
- № 17. Определение международной специализации Австралии и стран Океании.
- № 18. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- № 19. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Всего практических работ – 19, все оценочные (выделены жирным шрифтом).

## Тематическое планирование

Разделы программы, темы программы	Количество часов
<b>10 класс</b>	
Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества. <i>Страны современного мира.</i> (3 ч.)	
Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. <i>Типы стран современного мира.</i>	1
Разнообразие стран мира. <i>Развитые и развивающиеся страны.</i> Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. <b>Практическая работа № 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</b>	1
Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества. <i>География населения мира.</i> (7 ч.)	
Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа № 2. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</b>	1
Состав и структура населения. Половозрастной состав населения и <i>трудовые ресурсы.</i> География рынка труда и занятости. <b>Практическая работа № 3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</b>	1
<i>Расовый</i> и этнический состав населения.	1
Религиозный состав населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1
Миграция населения. Закономерности расселения населения. <b>Практическая работа № 4. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</b>	1
Городское и сельское население. Урбанизация. <b>Практическая работа № 5. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</b>	1
Раздел 3. Человек и окружающая среда. <i>Мировые природные ресурсы.</i> (8 ч.)	
Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	1
Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. <b>Практическая работа № 6. Оценка ресурсообеспеченности стран (региона, человечества) основными видами ресурсов.</b>	1
<i>Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.</i>	1
<i>Исчерпаемые возобновимые ресурсы.</i>	1
<i>Неисчерпаемые ресурсы.</i> <b>Практическая работа № 7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</b>	1
<i>Ресурсы Мирового океана.</i> Рациональное и нерациональное природопользование.	1
Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1
Раздел 4. Территориальная организация мирового сообщества. <i>Отрасли мирового хозяйства.</i> (11 ч.)	
Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <b>Практическая работа № 8. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</b>	1

Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <b>Практическая работа № 9. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</b>	1
<i>Топливо-энергетический комплекс.</i>	1
<i>Металлургия.</i>	1
<i>Машиностроение.</i>	1
<i>Химическая и лесная промышленность.</i> <b>Практическая работа № 10. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</b>	1
<i>Сельское хозяйство.</i> <b>Практическая работа № 11. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</b>	1
<i>Транспорт мира.</i> <b>Практическая работа № 12. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</b>	1
Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1
Развитие сферы услуг. <b>Практическая работа № 13. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</b>	1
Раздел 5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества (2 ч.)	
Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. <b>Практическая работа № 14. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</b>	1
Урок – практикум. Выполнение проектного задания по теме «Глобальные проблемы человечества» (отчет по проектам). <b>Практическая работа № 15. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</b>	1
<b>11 класс</b>	
Раздел 1. <i>Политическая карта мира</i> (2 ч.)	
Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1
Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). <b>Практическая работа № 1. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</b>	1
Раздел 2. Региональная география и страноведение. Зарубежная Европа (5 ч.)	
Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1
Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). <b>Практическая работа № 1. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</b>	1
Раздел 2. Региональная география и страноведение. Зарубежная Европа (5 ч.)	
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного	1

<p>потенциала крупных регионов и стран Европы.</p> <p><b>Практическая работа № 2. Характеристика политико-географического, экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала страны Европы.</b></p>	
<p>Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.</p>	1
<p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира (Европы). Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p><b>Практическая работа № 3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (Европы).</b></p>	1
<p><i>Проект «Федеративная Республика Германия».</i></p> <p><b>Практическая работа № 4. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».</b></p>	1
<p>Раздел 3. Региональная география и страноведение. Зарубежная Азия (6 ч.)</p>	
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Азии.</p> <p><b>Практическая работа № 5. Характеристика политико-географического, экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала страны Азии.</b></p>	1
<p>Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.</p>	1
<p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира (Юго-Западной и Центральной Азии). Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p><b>Практическая работа № 6. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (Азии).</b></p>	1
<p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира (Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии). Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p>	1
<p><i>Проект «Китайская народная Республика».</i> <b>Практическая работа № 7. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».</b></p>	1
<p>Раздел 4. Региональная география и страноведение. Америка (7 ч.)</p>	
<p><i>Проект «Канада».</i></p> <p><b>Практическая работа № 8. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».</b></p>	1
<p><i>Проект «Соединенные Штаты Америки».</i> <b>Практическая работа № 9. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».</b></p>	1
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Латинской Америки.</p> <p><b>Практическая работа № 10. Характеристика политико-географического, экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала страны Латинской Америки.</b></p>	1
<p>Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.</p>	1
<p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира (Латинской Америки). Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p><b>Практическая работа № 11. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (Латинской Америки).</b></p>	1
<p><i>Проект «Федеративная Республика Бразилия».</i></p> <p><b>Практическая работа № 12. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».</b></p>	1
<p>Раздел 5. Региональная география и страноведение. Африка (5 ч.)</p>	
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Африки.</p> <p><b>Практическая работа № 13. Характеристика политико-географического,</b></p>	1

экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала страны Африки.	
Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1
Международная специализация крупнейших стран и регионов мира (Африки). Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. <b>Практическая работа № 14. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира (Африки).</b>	1
<i>Проект «Южно-Африканская республика».</i> <b>Практическая работа № 15. Отчет по проекту «Анализ международных экономических связей страны».</b>	1
Раздел 6. Региональная география и страноведение. Австралия, Арктика и Антарктика (4 ч.)	
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии и стран Океании. <b>Практическая работа № 16. Характеристика политико-географического, экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Австралии.</b>	1
Международная специализация Австралии и стран Океании. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. <b>Практическая работа № 17. Определение международной специализации Австралии и стран Океании.</b>	1
Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1
Раздел 7. Региональная география и страноведение. Россия и современный мир (3 ч.)	
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <b>Практическая работа № 18. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</b>	1
Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. <b>Практическая работа № 19. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</b>	1