


**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова»**

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол № 6
от 24 августа 2020 года

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020 года

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 С.В. Михайлина
« 21 » августа 2020 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СШ № 3»

Т.А. Горелова

Приказ № 89

01. 09. 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Индивидуальный проект»

для 10-11 классов

среднего общего образования

базовый уровень

Учитель: Федосеева Елена Юрьевна, высшая квалификационная категория

Ефремов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с содержанием федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на основе авторской дополнительной профессиональной образовательной программы «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении», Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении.-М. Флинта, 2014.

- **Нормативные документы, на основании которых составлена программа:**
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>.
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).
- Устава МКОУ «СШ № 3».
- Учебного плана на текущий год.
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова» г. Ефремова Тульской области

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются метапредметные и внутрикурсовые связи с учебными предметами в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний обучающихся. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного общества с учетом необходимой адаптации для учащихся общеобразовательной школы. Программа курса «Итоговый проект» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ гуманитарных знаний, знакомит выпускников с современными профессиями, особенностями профессиональной деятельности.

Содержание проектно-исследовательской деятельности:

1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Проектная деятельность (итоговый проект) является обязательной для обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с нормативами ООП СОО (основной образовательной программы среднего общего образования), также обучающиеся имеют право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.
2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО. Предмет «Индивидуальный проект» предусмотрен в учебном плане МКОУ «СШ №3» на уровне среднего общего образования. Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.
3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.
4. Отметки за выполнение проекта выставляются в электронном журнале в предмете «Проектная деятельность» (текущие, полугодовые, годовые) и личном деле (годовые).
5. При освоении основной образовательной программы среднего общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями-предметниками по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ. Допускается выполнение итоговых метапредметных и межпредметных проектов.

Основные цель и задачи проектно-исследовательской деятельности:

Цель:

- освоение методики проектирования;
- формирование проектной компетентности обучающихся;
- обеспечение знания концептуальных оснований проектной деятельности как современной образовательной технологии;
- создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- развитие личности, направленное на формирование гражданской активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения социальных норм, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированным законом права и свободы, содействие развитию профессиональных склонностей, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам.

Задачи:

- освоение системы знаний о проектной деятельности, о принципах, нормах и социальных институтах, необходимых для ориентации в российском и мировом пространстве, нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере создания компетенций проектной деятельности, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
- дать возможность обучающимся научиться четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 10-11 классах).

Особенности класса в котором будет реализован курс: программа ориентирована на обучающихся 10-11 класса с разным уровнем способностей.

Особенности методики преподавания курса:

«Индивидуальный проект» является практикоориентированным курсом, призванным сформировать у учащихся опыт деятельности, связанный с самостоятельным поиском, анализом и использованием актуальной информации; характеристикой содержания текстов нормативных актов; оценкой общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству; выработкой и доказательной аргументацией собственной позиции в конкретных ситуациях. Поэтому большое внимание уделяется работе с различными источниками информации, их анализу, оценке. Предусматривается выполнение практических заданий, дискуссионное обсуждение сложных тем курса.

Внесенные изменения в авторскую программу и их обоснование: Конкретно распределено внеурочное время, в том числе резервное, отводимое на изучение

той или иной темы, поскольку авторское планирование курса носит рекомендательный характер.

Методы и формы обучения:

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного курса «Индивидуальный проект» на этапе среднего общего образования являются:

— умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

— объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

— формулирование полученных результатов;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ, занятий с использованием мультимедийных технологий, дискуссий, индивидуальная и групповая формы организации внеурочной деятельности учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся. Характерные для внеурочного курса формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, проектная, самостоятельная, совместная деятельность, практикумы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ученик научится:

определять область своих познавательных интересов;

искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т. д.;

ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

Реализовывать готовый проект.

Содержание курса «Индивидуальный проект».

Раздел 1. Культура исследования и проектирования (10ч.)

Темы:

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект, технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей

IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 2. Самоопределение (8 ч.)

Темы:

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

. Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Раздел 3. Замысел проекта (10 ч.)

Темы:

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Раздел 4. Условия реализации проекта (6 ч.)

Темы:

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.

Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

11 класс

Раздел 5. Трудности реализации проекта (10 ч.)

Темы:

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».

Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов

школьников по туризму и краеведению.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч.)

Темы:

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч.)

Темы:

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч.)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов (исследований) старшекласников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа: дополнительная профессиональная образовательная программа «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении».

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].—М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методические пособия:

Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл., Рабочая тетрадь. 2019. 10-11

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении.-М. Флинта,2014.

Тематическое планирование

Разделы программы, темы программы	Количество часов
Раздел 1. Культура исследования и проектирования	10
1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект, технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.	1
1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	1
1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1
1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.	1
1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.	1
1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1
1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.	1
1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.	1
1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1
1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1
Раздел 2. Самоопределение	8
2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	2
2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	2

2.3. Формируем отношение к проблемам.	1
2.4. Знакомимся с проектными движениями.	1
2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	2
Раздел 3. Замысел проекта (10 ч.)	10
3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	2
3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.	2
3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	2
3.4. Роль акции в реализации проектов.	1
3.5. Ресурсы и бюджет проекта.	1
3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	2
Раздел 4. Условия реализации проекта	6
4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	1
4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	1
4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.	2
4.4. Модели и способы управления проектами.	2
Раздел 5. Трудности реализации проекта	10
5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	2
5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	2
5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	2
5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	2

5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	2
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
6.1. Позиция эксперта.	2
6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	2
6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	2
6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.	2
7.2. Видим за проектом инфраструктуру	2
7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	3
7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	3
7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	4
Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта	3
Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов (исследований) старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	3

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении курса:

Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).
Проведение опросов (http://anketolog.ru).
Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).

