

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  Т.А.
Горелова

Протокол № 4 от 09.11.2020г.

Приказ № 7с/а от 12.11. 2020 г.

**Положение
о проектно-исследовательской деятельности
и итоговом проекте учащихся
на уровне среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова»
(МКОУ «СШ №3»)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МКОУ «СШ №3» на уровне среднего общего образования, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся, в том числе итогового проекта.

1.2 Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Устава школы.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности

2.1 Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана решить следующие задачи:

- Дать возможность обучающимся научиться четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. Проектная деятельность (итоговый проект) является обязательной для обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с нормативами ООП СОО (основной образовательной программы среднего общего образования), также обучающиеся имеют право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.

3.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО. Предмет «Индивидуальный проект» предусмотрен в учебном плане МКОУ «СШ №3» на уровне среднего общего образования. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по данному

учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года, либо не допускаются к Государственной итоговой аттестации (в случае, если индивидуальный проект не выполнен в 11 классе).

На изучение данного предмета отводится 68 учебных часов на уровне среднего общего образования, распределение часов по классам изучения (10 и 11 классы) находится в компетенции образовательного учреждения. Таким образом, индивидуальный итоговый проект может быть выполнен в течение одного учебного года (10 или 11 класс) или в течение двух учебных лет (10-11 класс).

Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

3.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

3.4. Отметки за выполнение проекта выставляются в электронном журнале в предмете «Проектная деятельность» (текущие, полугодовые, годовые) и личном деле (годовые).

3.5. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

3.6 При освоении основной образовательной программы среднего общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями-предметниками по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ. Допускается выполнение итоговых метапредметных и межпредметных проектов.

3.7 Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов могут быть прописаны в рабочих программах учителей по предмету «Индивидуальный проект». При необходимости (по решению учителя-предметника) обучающиеся, выполняющие индивидуальный проект могут вести дневник выполнения проекта (Приложение 4).

3.8 Темы проектно-исследовательских работ на каждый учебный год продумываются учителями – предметниками совместно с обучающимися и подаются для согласования заместителю директора школы по УВР до 01 октября данного учебного года. Темы проектов утверждаются директором школы не позднее 05 октября. Работа над проектом в рамках темы начинается с октября, а общее изучение предмета «Индивидуальный проект» с 1 сентября учебного года.

Этапы выполнения проекта:

- организационный этап
- работа над проектом
- предварительная экспертиза
- подготовка проекта к публичной защите
- публичная защита проекта

3.9 При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (май) уровень работы учащегося над проектом.

3.10 Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

3.11 Результат проекта должен иметь практическую направленность.

Результатом может быть любая из следующих работ:

- письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеофильма;
- материальный объект, макет, созданию музейной экспозиции, иное конструкторское изделие** с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения, атлас, карта, путеводитель, справочник, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, оформление кабинета, праздник, сценарий, статья, сказка, экскурсия.

3.9 Структура проекта:

структура

Титульный лист

требования к содержанию

Содержит:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- фамилию, имя, отчество автора (авторов);
- тему работы;
- фамилию, имя, отчество

руководителя (руководителей),
должность
 месторасположение ОУ и год
выполнения работы.

Паспорт проекта

Содержит:

- тему проекта, его вид;
- учебный год;
- название школы;
- ФИО автора (авторов) проекта;
- ФИО руководителя (руководителей) проекта;
- отзыв руководителя (руководителей);
- ФИО консультантов;
- оценочный лист проекта (Приложение 1).

Оглавление

Содержит:

- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

Введение

Содержит:

- обоснование актуальности темы;
- степень изученности данного вопроса;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- гипотезу;
- определение объекта, предмета исследования;
- описание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- описание практической значимости.

Основная часть

Содержит, как правило, два раздела:

- теоретический. Краткий анализ изученной по теме проекта литературы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого заимствованы материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными,

необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

экспериментальный (практический).

Заключение

Содержит:

выводы по результатам выполненной работы; достигнуты ли

3.12. Требования к оформлению проекта

3.12.1. Требования к оформлению проектной работы:

Текст печатается на стандартных страницах белой бумага формата А4. Шрифт — TimesNewRoman, размер — 12 пт, межстрочный интервал — 1,5. Поля: слева — 25 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху — 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью)).

Текст работы — от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все разделы проекта начинаются с новых страниц.

Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте проекта автор должен на них ссылаться.

Работа и приложения вкладываются в пластиковые файлы и сшиваются в папке-скоросшивателе.

3.12.2. Требования к оформлению презентации:

Презентация создается в приложении Microsoft Power Point.

Использовать не более трех цветов на одном слайде.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Первый слайд должен содержать название ОУ, тему проекта, ФИО автора (авторов), ФИО руководителя (руководителей).

Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов использовать один и тот же анимационный эффект.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами и т.п.

Шрифт — TimesNewRoman, размер — не менее 14 пт, межстрочный интервал — 1,0

Выравнивание текста одновременно по левому и правому полям (текст распределяется равномерно между левыми и правыми краями страницы).

4. Требования к подведению итогов и защите индивидуального итогового проекта

4.1. Презентация и защита индивидуальных итоговых проектов проводится в мае-июне на школьной конференции исследовательских работ обучающихся. При необходимости конференция может быть организована в несколько заседаний.

4.2. Индивидуальные итоговые проекты сдаются в комиссию конференции для предварительного ознакомления за 10 календарных дней до даты проведения конференции.

4.3. Руководитель проекта в этот же срок сдает оценочный лист проекта, который он заполнял на протяжении выполнения проекта обучающимся (Приложение 1).

4.4. Экспертная комиссия для оценки работ, представленных на конференцию, назначается директором школы.

4.5. В процедуру защиты проекта входят: выступление автора (авторов) – 5-6 минут; ответы на вопросы экспертной комиссии – 2-3 минуты.

4.6. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ (включая и индивидуальные итоговые проекты), которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью. Исследовательские проекты хранятся в методическом кабинете школы.

5. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

5.1. Экспертная комиссия оценивает защиту индивидуального итогового проекта. Оценка самого проекта осуществляется непосредственно руководителем проекта.

5.2. Оценка за итоговый индивидуальный проект складывается из двух составляющих:

5.2.1. Оценочный лист проекта, заполненный руководителем (Приложение 1) с учетом критериев оценки умений проектно-исследовательской деятельности (Приложение 2).

5.2.2. Оценочный лист защиты проекта, заполненный экспертной комиссией (Приложение 3).

Итоговые баллы, полученные в результате сложения баллов за выполненный проект и за защиту проекта, переводятся в отметку и выглядят следующим образом:

86–103 балла – «5 (отлично)»;

69–85 баллов – «4 (хорошо)»;

52–68 балла – «3 (удовлетворительно)»;

Менее 52 баллов – «2 (неудовлетворительно)».

При получении менее 52 баллов:

- в случае защиты проекта обучающимся 10 класса, он переводится в 11 класс условно при наличии положительных оценок по всем другим предметам с обязательным выполнением проекта в 11 классе;

- в случае защиты проекта обучающимся 11 класса, он не допускается до государственной итоговой аттестации.

Оценочный лист индивидуального итогового проекта (заполняет руководитель проекта)

Ф.И. автора проекта:

Руководитель проекта:

Тема проекта:

Критерии	Количество баллов			Баллы за проект
	1 балл	2 балла	3 балла	
1. Постановка цели, планирование путей её достижения	Цель определена, но план её достижения отсутствует	Цель определена, дан краткий план её достижения	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	
2. Постановка и обоснование проблемы проекта	Формулировка проблемы носит поверхностный характер	Проблема проекта чётко сформулирована и обоснована	Проблема проекта чётко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	
3. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит значительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта или заявленные в проекте цели не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточно и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	

<p>6. Анализ хода работы, выводы и перспективы</p>	<p>Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы или не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы</p>	<p>Представлен развёрнутый объём работы по достижению целей, заявленных в проекте</p>	<p>Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы</p>	
<p>7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</p>	<p>Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</p>	<p>Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта применены элементы творчества</p>	<p>Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</p>	
<p>8. Соответствие требованиям оформления письменной части</p>	<p>В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении</p>	<p>Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру</p>	<p>Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами</p>	
<p>9. Качество проектного продукта</p>	<p>Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) или проектный продукт отсутствует</p>	<p>Продукт не полностью соответствует требованиям качества</p>	<p>Продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям, эстетичен, удобен в использовании, доступен к восприятию, носит творческий характер)</p>	
			<p>ИТОГО:</p>	

Критерии оценки умений проектно-исследовательской деятельности

Критерии	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Повышенный (2-3 балла)	Баллы за проект
<p>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>Базовый (0-1 балл)</p> <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>	
<p>Знание предмета</p>	<p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>	

<p>Регулятивные действия</p>	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсы возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом выделяются элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Представлены материалы оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
<p>Итого:</p>			

Количество баллов, полученное за индивидуальный итоговый проект: _____

Ф.И.О. руководителя проекта: _____

« _____ »

Оценочный лист защиты проекта (презентация + выступление)

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица)
«...» класса

(ФИО)

Руководитель проекта : _____,

(ФИО)

должность

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Экспертная оценка			
		0 баллов Данный компонент отсутствует	1 балл Данный компонент присутствует, но не соответствует оформлению (или содержанию)	2 балла Данный компонент присутствует, но не в полной мере соответствует оформлению (или содержанию)	3 балла Данный компонент присутствует и в полной мере соответствует оформлению (или содержанию)
Параметры и критерии оценивания письменной части проектной работы					
1. Оформление работы (презентации к проекту)					
Наличие всех частей работы с соблюдением требований					
1.1.	титальный лист				
1.2.	оглавление (содержание)				
1.3.	введение				
1.4.	наглядность представления информации (диаграммы, графики, таблицы и пр.)				
1.5.	методы, способы исследования				
1.6.	Полнота представления сущности тематики проекта				
1.7.	выводы				
1.8	обзор информационных источников				
1.9.	работа выполнена одним шрифтом (не менее 14) через одинаковый интервал (1.0), в едином стиле				

2. Критерии оценивания выступления					
2.1	работа представлена в строго определенные временные рамки				
2.2	присутствует логика изложения материала				
2.3	владение материалом и глубина знаний предмета изучения				
2.4	убедительность рассуждений и выводов				
2.5	выразительность, эмоциональность речи				
2.6	мультимедийное сопровождение логически соответствует структуре доклада				
3. Ответы на вопросы					
3.1	точность				
3.2	содержательность				
3.3	увлеченность темой				

Дополнительный 1 балл. Начисляется по усмотрению жюри за оригинальность решения, оформления, за использование современных технологий, научный подход, практическую значимость и т.д.

Количество баллов за защиту проекта:

Заключение:

Дата « ___ » _____ 20... г.

Руководитель проекта : _____,

_____ ФИО

должность

Член экспертной комиссии : _____,

_____ ФИО

должность

Член экспертной комиссии : _____,

_____ ФИО

должность

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта, должность.
4. Утверждённая тема проекта.
5. План работы над проектом.
6. Поэтапная работа над проектом.

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

7. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
8. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов.
9. Особые мнения членов специальной комиссии.
10. Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии.