


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СШ № 3"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов


 Ткачкова А.А.

Протокол №5

от "24" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Ханина Л.М.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ "СШ №3"

 Горелова Т.

Приказ № 120

от "1" 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4150842)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Ткачкова Алла Алексеевна,
Карпова Наталья Николаевна
учителя начальных классов

Ефремов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания

алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; ищн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	РЭШ

						<p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p>			
1.2.	<p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ</p>	1	0	0	02.09.2022	<p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык;</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;</p>	Устный опрос;	РЭШ	
Итого по разделу:		2							
Раздел 2. Фонетика и графика									

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	0	0	05.09.2022	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание:</p>	Устный опрос;	РЭШ
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	-----

классифицировать
звуки русского языка
по значимым
основаниям;
Работа в парах:
соотнесение звука
(выбирая из ряда
предложенных) и его
качественной
характеристики;
Комментированное
выполнение задания:
группировка звуков по
заданному основанию;
Работа с рисунками
(*и́рис* — *ири́с*, *за́мок* —
замо́к, *а́тлас* — *атла́с*):
наблюдение за
смыслоразличительной
функцией ударения.
Обсуждение различия в
значении слов;
Самостоятельная
работа: группировка
слов по заданному
основанию (ударение
на первом, втором или
третьем слоге);
Наблюдение за
языковым материалом
с целью определения
функций *ь*: показатель
мягкости

						<p>предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (раздели- тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);</p>		
2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	1	0	0	06.09.2022	<p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания:</p>	Устный опрос;	РЭШ

						группировка звуков по заданному основанию;		
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0	07.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Устный опрос;	РЭШ

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Устный опрос;	РЭШ
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	РЭШ
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации	Устный опрос;	РЭШ

						(записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);		
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	1	0	13.09.2022 14.09.2022	Стартовый контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями.;	Диктант;	РЭШ
Итого по разделу:		8						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	1	15.09.2022 16.09.2022	Развитие речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике,	Устный опрос;	РЭШ

						<p>второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те- традь;</p>		
3.3.	<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)</p>	2	0	0	<p>22.09.2022 23.09.2022</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах:</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>РЭШ</p>

						<p>сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>		
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1	26.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение,	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ

						<p>направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов —</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; Развитие речи;</p>			
Итого по разделу:		10							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня</p>	5	0	0	29.09.2022 05.10.2022	<p>; Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и</p>	Устный опрос;	РЭШ	

	(простые случаи)				<p>рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p>		
--	------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова;</p>		
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с	5	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ	Устный опрос;	РЭШ

	помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов					предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	1	1	13.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание	Устный опрос; Письменный контроль.; Диктант.;	РЭШ

						<p>предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; Развитие речи.; Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями.;</p>	
Итого по разделу:		16					

Раздел 5. Морфология

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	21.10.2022 27.10.2022	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p>	Устный опрос;	РЭШ
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	-----

						Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;		
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи	6	0	1	28.10.2022 11.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости	Устный опрос; Развитие речи.;	РЭШ

						от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; Развитие речи;		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	7	1	1	14.11.2022 22.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление	Устный опрос; ; Письменный контроль.;	РЭШ

						<p>общего признака группы имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;</p> <p>Контрольное списывание №1;</p> <p>Развитие речи.;</p>		
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	1	23.11.2022 29.11.2022	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;</p> <p>Контрольный диктант № 3 с грамматическими</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль.;</p> <p>Диктант.;</p>	РЭШ

						заданиями.;			
Итого по разделу:		23							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	1	30.11.2022 02.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Развитие речи.;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ	
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение	Устный опрос;	РЭШ	

						предложений с соответствующей интонацией;		
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	07.12.2022 08.12.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Устный опрос;	РЭШ

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	09.12.2022 12.12.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн.	8	1	1	13.12.2022 22.12.2022	Контрольный диктант № 4 с грамматическими заданиями.; Развитие речи.;	Устный опрос; Письменный контроль.; Диктант.;	РЭШ

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	1	23.12.2022 17.01.2023	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	-----

слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;
Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;
Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);
Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;
Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;
Практическая работа:

						<p>запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснить способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглуше-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>нием звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Развитие речи;</p>		
7.3.	Понятие орфограммы.	2	1	0	18.01.2023 19.01.2023	<p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль.;</p>	РЭШ

						<p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Контрольное списывание № 2.;</p>		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	14	1	1	20.01.2023 08.02.2023	<p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Диктант.;</p> <p>Письменный контроль.;</p>	РЭШ

						<p>языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями. Развитие речи.;</p>		
7.5.	Использование	8	0	1	09.02.2023	Орфографический	Устный	РЭШ

	орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.				20.02.2023	<p>тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд</p>	опрос; Письменный контроль.;	
--	--	--	--	--	------------	--	------------------------------	--

						<p>— прут, луг — лук и т. д.;</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Развитие речи.;</p>		
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	21.02.2023 22.02.2023	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p>	Устный опрос; Диктант.;	РЭШ

						Контрольный диктант № 6 с грамматическими заданиями.;		
7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	18	1	2	27.02.2023 23.03.2023	<p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Контрольный диктант № 7 с грамматическими заданиями.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>; Письменный контроль.;</p>	РЭШ

Итого по разделу:		60						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых	Устный опрос;	РЭШ

						<p>средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета;</p>		
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5	1	1	10.04.2023 14.04.2023	<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Письменный контроль.;</p>	РЭШ

						<p>ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Контрольное списывание № 3.; Развитие речи.;</p>		
8.3.	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	5	1	0	<p>17.04.2023</p> <p>21.04.2023</p>	<p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Диктант.;</p>	РЭШ

						<p>реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Контрольный диктант № 8 с грамматическими заданиями.;</p>		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	5	0	1	24.04.2023 28.04.2023	Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление	Устный опрос; Письменный	РЭШ

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.					чатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Развитие речи.;	контроль;	
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0	02.05.2023 08.05.2023	Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный	Устный опрос;	РЭШ

						<p>рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1	10.05.2023 11.05.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Развитие речи.;	Устный опрос; Письменный контроль.;	РЭШ
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	8	1	0	12.05.2023 23.05.2023	Наблюдение за особенностями текста- описания, установление его особенностей, нахождение в тексте	Устный опрос; Диктант.;	РЭШ

						<p>средств создания описания;</p> <p>Обсуждение различных текстописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;</p> <p>Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей;</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами-описаниями;</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;</p> <p>Творческое задание: создание текста</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы;</p> <p>Контрольный диктант № 9 с грамматическими заданиями.;</p>		
8.8.	<p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	2	0	1	<p>24.05.2023</p> <p>25.05.2023</p>	<p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы;</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;</p> <p>Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;</p> <p>Развитие речи.;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	РЭШ

Итого по разделу:	37						
Резервное время	5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;

	гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).					
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

9.	Контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями.	1	1	0	13.09.2022	Диктант;
10.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Словарный диктант.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Развитие речи.	1	0	1	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

	значения с помощью толкового словаря.					
16.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Словарный диктант.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Однокоренные (родственные) слова	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Различение однокоренных слов и	1	0	0	04.10.2022	Устный

	синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.					опрос;
25.	Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Словарный диктант.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Развитие речи.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;

33.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Контрольный диктант № 2 с грамматическими заданиями.	1	1	0	18.10.2022	Диктант;
35.	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Приставка как часть слова (наблюдение).	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

	«что?»), употребление в речи. Словарный диктант.					
42.	Развитие речи.	1	0	1	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

	употребление в речи.					
50.	Контрольное списывание № 1.	1	1	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Анализ работы и работа над ошибками Словарный диктант.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Развитие речи	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Контрольный диктант № 3 с грамматическими заданиями.	1	1	0	23.11.2022	Диктант;
56.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Предлог	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

58.	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Словарный диктант.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Предложение как единица языка.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Развитие речи.	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

	вопросительные, побудительные предложения.					
67.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) .	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Развитие речи.	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: сочетания чк, чн.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Контрольный диктант №4 с	1	1	0	20.12.2022	Диктант;

	грамматическими заданиями.					
75.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: сочетания чк, чн.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Словарный диктант.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Развитие речи.	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Формирование орфографической	1	0	0	13.01.2023	Устный

	зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.					опрос;
83.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
84.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Понятие орфограммы.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Контрольное списывание №2.	1	1	0	19.01.2023	Письменный контроль;
87.	Анализ работы и работа над ошибками.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Словарный диктант.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
92.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
94.	Контрольный диктант № 5 с грамматическими заданиями.	1	1	0	31.01.2023	Диктант;
95.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
96.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;

	слове.					
98.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
99.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
100.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Словарный диктант.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
101.	Развитие речи.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
103.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
104.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
105.	Использование орфографического словаря учебника для определения	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

	(уточнения) написания слова.					
106.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
107.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
108.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
109.	Контрольный диктант № 6 с грамматическими заданиями.	1	1	0	21.02.2023	Диктант;
110.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Словарный диктант.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
111.	Ознакомление с правилами правописания и их применением на письме: разделительный мягкий знак.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применением на письме: сочетания чт, щн, нч.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
113.	Ознакомление с правилами правописания и их применением на письме: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

114.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
115.	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
117.	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
118.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
119.	Развитие речи.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
120.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Словарный диктант.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Контрольный диктант № 7 с грамматическими заданиями.	1	1	0	14.03.2023	Диктант;

123.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
124.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
125.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
127.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Развитие речи.	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль;
129.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

	выражения собственного мнения). Словарный диктант.					
131.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
132.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
133.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
134.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
135.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
136.	Контрольное списывание №3.	1	1	0	11.04.2023	Письменный контроль;
137.	Анализ работы и работа над ошибками.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
138.	Развитие речи.	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль;

139.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
140.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Словарный диктант.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
141.	Контрольный диктант № 8 с грамматическими заданиями.	1	1	0	18.04.2023	Диктант;
142.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
143.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
144.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
145.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
146.	Признаки текста: смысловое единство	1	0	0	25.04.2023	Устный

	предложений в тексте;					опрос;
147.	Признаки текста: последовательность предложений в тексте;	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
148.	Развитие речи.	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
149.	Признаки текста: выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
150.	Тема текста. Основная мысль. Словарный диктант.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
151.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

155.	Развитие речи.	1	0	1	11.05.2023	Письменный контроль;
156.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
158.	Контрольный диктант № 9 с грамматическими заданиями.	1	1	0	16.05.2023	Диктант;
159.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
160.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Словарный диктант.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
161.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
162.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

163.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
164.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
165.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
166.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Резерв.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
167.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Резерв.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
168.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Резерв.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
169.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Резерв.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
170.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Резерв.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык Рабочие программы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, экран.