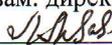


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол № 6
от 24 августа 2020 года

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020 года

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Л.М. Ханина
« 21 » августа 2020 года


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ № 3»
 Т.А. Горелова
Приказ № 89
01.09.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 10-11 классов

среднего общего образования

базовый уровень

Учитель: Прохоренко Ольга Александровна, соответствует занимаемой должности

Ефремов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса, базовый уровень, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СШ №3» на 2020-2022 годы, Примерной программы по русскому языку; Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н. Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020

Цель изучения учебного курса:

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа рассчитана на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

Основной контроль знаний, умений и навыков производится в текущей работе в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам.

Количество контрольных работ по русскому языку в каждом классе установлено в соответствии с локальным актом МКОУ «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» (пр. № 6 от 01. 04. 2015). В связи с сокращением часов до 34-х, уменьшено количество контрольных изложений с 2-х до 1, так как в предмете «Родной русский язык» работам по развитию речи уделяется особое внимание.

Класс	Количество контрольных работ	
	диктант	изложение
10 класс	2	2
11 класс	2	1

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1. Предметные результаты:

Учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к

государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3. Метапредметные результаты:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

10 класс

Содержание	Количество часов		
	всего	к/р	р/р
Введение. Слово о русском языке.	2		2
Лексика. Фразеология. Лексикография.	5		5
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2		1
Морфемика и словообразование.	3		
Морфология и орфография.	22	2	1
ИТОГО	34	2	9

11 класс

Содержание	Количество часов		
	всего	к/р	р/р
Синтаксис и пунктуация.	26	3	1
Речь. Речевое общение. Культура речи.	1		1
Стилистика.	7		7
ИТОГО	34	3	9

Содержание учебного курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные выразительные средства Языка. текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование.

10 класс

№ урока	Тема	
Введение. Слово о русском языке (2 часа)		
1	Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.	
2	Понятие нормы литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка	
Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)		
3-4	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	
5	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	
6	Происхождение лексики современного русского языка. лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	
7	Фразеология. Фразеологизмы и их употребление в речи. Лексикография.	
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)		
8	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор слова	
9	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	
Морфемика и словообразование (3 часа)		
10	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	
11	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке	
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
Морфология и орфография (22 часа)		
13	Принципы русской орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	
14	Чередующиеся гласные в корне слова.	
15	Употребление гласных после шипящих и Ц. Гласные И, Ы после приставок.	
16	Правописание приставок. Приставки пре- и при-	
17	Употребление Ъ, Ь.	
18	Контрольное изложение.	
19	Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных.	
20	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных.	
21	Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных.	
22	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	

23	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	
24	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	
25	Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных.	
26	Деепричастие как глагольная форма. Правописание деепричастий	
27	Наречие как часть речи. Правописание наречий	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
29	Слова категории состояния	
30	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	
31	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	
32	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц	
33	Слитное и раздельное написание НЕ, НИ с различными частями речи	
34	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	

11 класс

№ урока	Тема	
Синтаксис и пунктуация (26 часов)		
1	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	
2	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	
3	Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	
4	Тире между подлежащим и сказуемым.	
5	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	
6	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия простого предложения.	
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
8-9	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	
10-12	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах. Обособленные и необособленные определения и приложения.	
13-14	Обособленные обстоятельства	
15	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	
16	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Пунктуация при союзе как.	
17	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	
18	Контрольное изложение.	
19	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	
20-21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	

22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	
23	Период. Знаки препинания в периоде	
24	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	
25	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
	Речь. Речевое общение. Культура речи (1 час)	
27	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. О качествах хорошей речи.	
	Стилистика (7 часов)	
28	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	
29	Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	
30	Публицистический стиль. Написание эссе.	
31	Разговорный стиль Язык художественной литературы.	
32	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	
33-34	Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов. С.И. Ожегов (составление доклада)	