
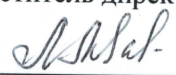


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование город Ефремов  
МКОУ "СШ № 3"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
 Ткачкова А.А.

Протокол № 5  
от "24" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Ханина Л.М.

Протокол № 1  
от "30" августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**(ID 4449452)**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Миненкова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классеначальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям сограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного



движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при необходимости помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1. Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2. *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 2. Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1. Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2. Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3. Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;  
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы			
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	0			16.02.2023 20.02.2023
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0			27.02.2023 02.03.2023
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0			06.03.2023 09.03.2023
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0			13.03.2023 16.03.2023
1.5.	Города Золотого кольца России.	4	0			27.03.2023 06.04.2023
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0			10.04.2023
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0			13.04.2023

1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	0	17.04.2023 20.04.2023	
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	24.04.2023	
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1	27.04.2023	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);
1.11.	Страны и народы мира на карте.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);  «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей); рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	08.05.2023	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей); рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>						
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	01.09.2022	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;  Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	0	05.09.2022 08.09.2022	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;

2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	0	12.09.2022 15.09.2022	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	19.09.2022	Рассказ учителя; обсуждение иллюстраций.;
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	0	2	22.09.2022 26.09.2022	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	29.09.2022	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0	03.10.2022 06.10.2022	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;  Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;  Работа с иллюстративным материалом по теме  «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	10.10.2022	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа в паре по теме  «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»;
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	17.10.2022	Рассказ-рассуждение о жизни растений;
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0	0	20.10.2022 24.10.2022	Коллективное создание схемы по теме  «Условия жизни растений»;
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	07.11.2022	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);

2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0	10.11.2022 14.11.2022	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;  Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;  Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	17.11.2022	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	21.11.2022	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;  Составление и анализ цепей питания;
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	24.11.2022	Рассказ учителя по теме «Как человек домашний животный»;
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	28.11.2022	Рассказ учителя по теме «Как человек домашний животный»;  Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	01.12.2022	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;  Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	05.12.2022	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	08.12.2022	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	12.12.2022	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;

2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	0	0	15.12.2022 19.12.2022	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассмотрение схемы строения тела человека:называние, описание функций разных систем органов;
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	0	0	22.12.2022 26.12.2022	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассмотрение схемы строения тела человека:называние, описание функций разных систем органов;
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	0	0	29.12.2022 12.01.2023	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	0	1	16.01.2023 19.01.2023	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
Итого по разделу		35				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>						
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	0	23.01.2023 26.01.2023	Практическая работа по теме «Рассмотрение знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток;малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;  Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	1	30.01.2023 02.02.2023	Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;  Практическая работа по теме «Рассмотрение знаков (опасно;  ; пожароопасно;  взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с;  высоты);



						коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»;
3.3.	<b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>	2	0	0	06.02.2023 09.02.2023	<p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;</p>
3.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0	13.02.2023	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	8		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	01.09.2022
2.	Воздух — смесь газов.	1	0	0	05.09.2022
3.	Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0	08.09.2022
4.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	0	0	12.09.2022
5.	Круговорот воды в природе.	1	0	0	15.09.2022
6.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	19.09.2022

7.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	1	0	1	22.09.2022	
8.	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	1	0	1	26.09.2022	
9.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Какие бывают почвы. Охрана почв.	1	0	0	29.09.2022	
10.	Царство растений. Разнообразие мира растений. Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	0	0	03.10.2022	
11.	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	06.10.2022	
12.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

13.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
14.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль; устный опрос;
15.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; письменный опрос;
17.	Растения родного края, названия и краткая характеристика.  Охрана растений.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Царство животных. Разнообразие животных Человек и природа. Разнообразие животных	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
19.	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; тестирование;

20.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
22.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

27.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Системы органов (опорно-двигательная) роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Системы органов (пищеварительная), роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
31.	Системы органов (дыхательная) роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; тестирование;
32.	Системы органов (кровеносная), роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;

33.	Системы органов ( нервная), роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
34.	Системы органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
35.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	1	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа.;
36.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила твоей безопасности в жизни Как укрепить сердце	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
37.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Как беречь органы дыхания .	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; тестирование;

38.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
39.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	1	02.02.2023	Тестирование;
40.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта. Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
41.	Правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0	09.02.2023	Тестирование;



42.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
43.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
45.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
47.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

48.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
49.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
50.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; письменный опрос;
51.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
52.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
53.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
54.	Города Золотого кольца России.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
55.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
56.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

57.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
58.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
59.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
60.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
61.	Страны и народы мира на карте.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
62.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Резерв	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
64.	Резерв	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
65.	Резерв	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
66.	Резерв.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
67.	Резерв	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
68.	Резерв	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	8	
-------------------------------------	----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации.

3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е.Соловьева. — М.: Просвещение,

«Окружающий мир», 3 класс, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 3 классе, итоговая оценка достижения планируемых результатов, методические разработки отдельных уроков.

© Издательство «Просвещение», 2012

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 3 класс к УМК А.Плешакова Издательство  
«Просвещение, 2012

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://ckool-collection.edu.ru/catalog/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер.

Папка "Жизнь народов нашей страны".

Папка "Государственная символика Российской Федерации ".Карта "Страны мира".

Плакат "Круговорот воды в природе".Коллекция "Почвы. Виды почв".

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).Коллекции плодов и семян растений.

Плакаты " Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы".Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».

Плакат «Строение тела человека». Модель «Торс человека» с внутренними органами.Плакаты "Системы органов человека".

Знаки "Опасно, пожароопасно, взрывоопасно".

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий, коллекция полезных ископаемых, колбы, пробирки, спиртовка, держатель,термометры для измерения температуры воздуха, воды, термометр медицинский, лупа, часы с синхронизированными стрелками, микроскоп (цифровой ).

