



Подписано цифровой  
подписью: Татьяна  
Горелова  
Дата: 2023.09.18 10:45:02  
+03'00'

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование город Ефремов**  
**МКОУ "СИ №3"**

**РАССМОТРЕНО И  
СОГЛАСОВАНО**

школьным методическим  
объединением

Руководитель ШМО

Щукина М. В.  
Протокол № 7  
от «19» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по УВР

С.В. Михайлина

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом МКОУ  
"СИ № 3  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ "СИ № 3"

Горелова Т. А.

Приказ № 128  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 классов**

**г. Ефремов 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СШ №3»;
- Учебного плана МКОУ «СШ № 3» на 2023-2024 учебный год.

### Цели программы:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

### Задачи программы:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### Описание места предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю).

При создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2021.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);
- дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная работа, совместная деятельность;
- практические и семинарские занятия;
- видеолекции, лекции и семинары в режиме online.

**Результатом может быть любая из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеофильма;
- материальный объект, макет, создание музейной экспозиции, иное конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения, атлас, карта, путеводитель, справочник, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, коллекция, оформление кабинета, праздник, сценарий, статья, сказка, экскурсия.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного предмета уточняют и конкретизируют

общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

**Основные результаты** обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных

ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к

своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**б) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по индивидуальному проекту у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) *общение:***

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## 2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,

обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### 1) *самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### 2) *самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для

оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### 3) *принятия себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

В результате обучения по программе предмета предполагается **формирование умений:**

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

#### **Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **Воспитательный потенциал**

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

- выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;
- социализация обучающихся;
- формируется эстетическое и культурное развитие.



## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Понятие проекта. Виды проектов. Происхождение понятия «проект». Составляющие проектной деятельности. Классификация проектов Техническое проектирование и конструирование.

Технические проекты. Проектирование и конструирование.

Социальное проектирование. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Понятие «социальный проект», количественные и качественные показатели социального проектирования

Исследовательская деятельность. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Исследования: фундаментальные и прикладные; монодисциплинарные и междисциплинарные. Учимся определять предмет и объект проекта/исследования. Понятия: противоречие, проблема, предмет и объект исследования, гипотеза. Способ и методика исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение**

Идея проекта. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Конечный результат проекта или его модель. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий.

Социальный опрос. Социологический опрос как метод исследования. Анкетирование, интервью. Опрос как эффективный инструмент проектирования. Выборка респондентов, ошибки выборки. Интернет-опрос.

Первичное самоопределение. Приоритетные направления развития: правовая сфера, социология, транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и «умные города». Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др. Обоснование актуальности темы проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта**

Понятие «проблема». «Проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.

Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

Противоречие и проблема. Проблемная ситуация. Прогноз проектной деятельности.

Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста. Формулирование противоречия и проблемы.

Целеполагание и постановка задач. Понятие «цель проекта». Цель и ценности проекта.

Прогнозирование результатов проекта. Технология постановки цели SMART. Постановка цели. Перевод проблемы и цели в задачи проектной деятельности. Прогноз проектной деятельности. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний для решения задач проекта.

Оформление методологического аппарата. Правила оформления. Ключевые слова рабочей гипотезы. Практическая значимость проектной работы.

Методы исследования/проектирования.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования.

Контрольные точки планируемых работ.

Проектная документация. Модели управления проектами. Структура проектной работы.

Алгоритм разработки структуры проектной работы.

«Дорожная карта» проекта/исследования.

Информационные ресурсы. Подбор источников информации. Анализ информации.

Объективность информации. Правила оформления источников информации. Принцип отбора источников информации. Библиографический список. Оформление информационных материалов: интерпретация, конспектирование, цитирование.

Оформление теоретической части проекта/исследования. Структура проектной работы.

Требования к оформлению теоретической части проектной работы.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла.

Ресурсы и бюджет проекта. Риски проекта. Виды ресурсов, их источники. Бюджет проекта. Понятие «риски проекта». Возможные риски проекта. Факторы риска. Способы управления и предупреждение рисков.

### **Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Технология как мост от идеи к продукту. Понятие: изобретение, технология. Виды технологических карт (предметная, графическая, комбинированная). Использование технологий для решения проблем. Этапы жизненного цикла собственного проекта. Технологическая карта.

Формы представления проектной работы. Возможности представления проектной работы: изображение, векторная графика (программное обеспечение). Видеоролик и мультимедиа как средство представления проектной работы. Социальная сеть как средство продвижения проекта. Требования к защите проектной работы. План выступления к защите проекта. Требования к созданию презентации для защиты проекта. Подготовка презентации.

### **Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Позиция эксперта. Оцениваем проекты сверстников. Понятия «эксперт», «экспертное мнение». Экспертная оценка. Разные подходы к проблематике проектов.

Критерии анализа и оценивания проектной работы. Анализ промежуточных результатов проектной работы. Самооценка индивидуального проекта.

Предварительная защита индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Презентация промежуточных результатов. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования – 5 ч.</b>					
1.1	Понятие проекта. Виды проектов.	1	0	0	
1.2	Техническое проектирование и конструирование	1	0	0	
1.3	Социальное проектирование	1	0	0	
1.4	Исследовательская деятельность	2	0	1	Объект и предмет исследования — в чём разница? ( <a href="https://nauchnie.stati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchnie.stati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/</a> )
<b>Модуль 2. Самоопределение - 4 ч.</b>					
2.1	Идея проекта	1	0	0	Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ( <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> )
2.2	Социальный опрос	2	0	1	Проведение опросов ( <a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a> )
2.3	Первичное самоопределение	1	0	0	
<b>Модуль 3. Замысел проекта – 5 ч.</b>					
3.1	Понятие «проблема»	1	0	0	
3.2	Противоречие и проблема	1	0	1	
3.3	Целеполагание и постановка задач	2	0	1	Понятие «цель» ( <a href="http://vslovar.info/slovo/filosofskii-">http://vslovar.info/slovo/filosofskii-</a>

					<a href="http://slovar.tsel/47217/">slovar/tzel/47217/</a>
3.4	Оформление методологического аппарата	1	0	1	
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта – 8 ч.</b>					
4.1	Понятие планирования	1	0	0	
4.2	Проектная документация	1	0	0	
4.3	Информационные ресурсы	2	0	1	
4.4	Оформление теоретической части проекта/исследования	4	0	3	
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта – 5 ч.</b>					
5.1	Переход от замысла к реализации проекта	2	0	1	
5.2	Ресурсы и бюджет проекта. Риски проекта.	3	0	1	
<b>Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта – 4 ч.</b>					
6.1	Технология как мост от идеи к продукту	2	0	1	
6.2	Формы представления проектной работы	2	0	1	
<b>Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ – 3 ч.</b>					
7.1	Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников	1	0	1	
7.2	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	0	0	
7.3	Защита проектных и исследовательских работ	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие проекта. Виды проектов	1	0	0	
2	Техническое проектирование и конструирование	1	0	0	
3	Социальное проектирование	1	0	0	
4	Исследовательская деятельность	1	0	0	Объект и предмет исследования — в чём разница? ( <a href="https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/</a> )
5	Исследовательская деятельность	1	0	1	
6	Идея проекта	1	0	0	Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ( <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a> )
7	Социальный опрос	1	0	0	Проведение опросов ( <a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a> )
8	Социальный опрос	1	0	1	
9	Первичное самоопределение	1	0	0	
10	Понятие «проблема»	1	0	0	
11	Противоречие и проблема	1	0	1	
12	Целеполагание и постановка задач	1	0	0	Понятие «цель» ( <a href="http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217">http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217</a> )
13	Целеполагание и постановка задач	1	0	1	
14	Оформление методологического аппарата	1	0	1	

15	Понятие планирования	1	0	0	
16	Проектная документация	1	0	0	
17	Информационные ресурсы	1	0	0	
18	Информационные ресурсы	1	0	1	
19	Оформление теоретической части проекта/исследования	1	0	0	
20	Оформление теоретической части проекта/исследования	1	0	1	
21	Оформление теоретической части проекта/исследования	1	0	1	
22	Оформление теоретической части проекта/исследования	1	0	1	
23	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	0	
24	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	1	
25	Ресурсы и бюджет проекта. Риски проекта	1	0	0	
26	Ресурсы и бюджет проекта. Риски проекта	1	0	0	
27	Ресурсы и бюджет проекта. Риски проекта	1	0	1	
28	Технология как мост от идеи к продукту	1	0	0	
29	Технология как мост от идеи к продукту	1	0	1	
30	Формы представления проектной работы	1	0	0	
31	Формы представления проектной работы	1	0	1	
32	Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников	1	0	1	
33	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	0	0	
34	Защита проектных и исследовательских работ	1	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Официальный информационный сайт строительства Крымского моста

(<http://www.most.life/>)

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>)

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>)

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>)

Сайт организации «Добровольцы России»

<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>)

Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>)

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>)

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>)

Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>)

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов

(<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>)

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>)

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>)

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>)

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете

(<https://startupnetwork.ru/startups/>)

Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>)

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>)

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>)

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)

Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru))

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>)

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)

«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

(<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>)

<http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий

<http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека