

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета

Протокол №2 от 20.12.2017 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета школы

Протокол №6 от 05.03.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СШ № 3»

А. Горелова

Приказ № 71 от 06.07.18



## **ПРОГРАММА**

### **«Одаренные дети»**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова»**

**на 2018-2023 годы**



*г. Ефремов*

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
1.1. Наименование программы.....	3
1.2. Цели программы.....	3
1.3. Задачи программы.....	3
1.4. Основные идеи, заложенные в данной программе.....	3
1.5. Руководитель программы.....	3
1.6. Разработчики программы.....	4
1.7. Срок реализации программы.....	4
1.8. Финансовое обеспечение программы.....	4
1.9. Обоснование необходимости программы.....	4
1.10. Участники реализации программы.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.....	7
2.2. Стратегические направления программы.....	8
2.3. Этапы реализации программы.....	9
2.4. Формы работы с одаренными детьми.....	11
2.5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.....	11
2.6. Критерии оценки одаренности.....	11
2.7. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2018-2023 годы.....	13
2.8. Ожидаемые результаты.....	15
2.9. Механизмы реализации программы.....	16
2.10. Критерии оценки эффективности реализации программы.....	17
2.11. Информационное обеспечение программы.....	17
2.12. Перспективный план деятельности на 2018-2019 учебный год.....	17
3. Перечень нормативно-правовых документов по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.....	23
Приложения к программе.....	26
1. Портрет одаренного ребенка.....	26
2. Методика диагностики одаренности младших школьников.....	26
3. Анкета для учащихся «Нравится ли тебе...».....	26
4. Анкета для учащихся «Мои интересы».....	28
5. Создание банка данных одаренных детей.....	31
6. Родительское исследование.....	31
7. Анкетно-биографические сведения об одаренных детях.....	32
8. Психодиагностические обследования среди учащихся.....	32
9. Портфолио учащихся и педагогов.....	32
10. Карта моих интересов.....	33
11. Система работы педагогов с одаренными детьми в урочной деятельности.....	34
12. Предметные олимпиады.....	34
13. Внеурочная деятельность как форма организации работы с одаренными детьми.....	35
14. Реализация программы работы с одаренными детьми в через систему дополнительного образования ОУ.....	36



## Программа «Одаренные дети»

### 1. Паспорт программы.

1.1. Наименование программы: Программа «Одаренные дети» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова».

### 1.2. Цели программы:

- создание условий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
- формирование социокультурной элиты, способной определить будущее России.

### 1.3. Задачи программы:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности учащихся;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

### 1.4. Основные идеи, заложенные в данной программе:

- создание и развитие системы личностно-ориентированного образования обучающихся, формирующего личность с высоким уровнем интеллекта;
- выявление и организация различных форм урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проявивших высокий потенциал;
- использование возможностей других образовательных учреждений города;
- осуществление системы мер по социальной защите одаренных и высокомотивированных обучающихся.

1.5. Руководитель программы: Горелова Татьяна Александровна, директор МКОУ «СШ № 3», «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

#### 1.6. Разработчики программы:

Ханина Лидия Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «СШ № 3», «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

Гребецкая Галина Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе.

#### 1.7. Срок реализации программы: 2018-2023 г.г.

#### 1.8. Финансовое обеспечение программы.

Источником финансового обеспечения программы являются средства областного, местного бюджета, фонда социального страхования, иные источники, предусмотренные на каждый учебный год.

#### 1.9. Обоснование необходимости программы.

Одним из направлений модернизации российского образования является создание равных возможностей к полноценному и качественному образованию в соответствии с интересами и склонностями для разных категорий обучающихся. Важной задачей является выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. Одним из механизмов реализации стала федеральная программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети». Творческая группа разработала и Управляющий совет МКОУ «СШ № 3» принял «Программу развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова» на 2017-2021 г.г.» (Утверждено на заседании Управляющего совета школы. Протокол №4 от 14 января 2017 года). Основная идея этой программы – гуманное отношение к обучающемуся. Поэтому педагогический коллектив МКОУ «СШ № 3» ставит перед собой задачу – создание условий, обеспечивающих позитивное развитие образовательного учреждения, ориентированного на удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов, родителей и других социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех обучающихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи и уровня подготовленности обучающихся.

В образовательном учреждении (далее – ОУ) в настоящее время обучается 440 учащихся. Выделяется значительная группа обучающихся (10%) интеллектуально, социально, художественно и музыкально одаренных. Эта категория обучающихся нуждается в создании особых условий для развития. Именно с этой целью создается программа «Одаренные дети».

В ОУ складывается система работы с одаренными детьми, состоящая из урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Важное место в работе уделяется проблеме мотивации педагогов на работу с одаренными детьми. Педагоги, занимающиеся с одаренными детьми, за счет стимулирующего фонда получают доплаты, материальное поощрение за работу с этой категорией обучающихся. Учитываются результаты работы с одаренными детьми при представлении педагогов к наградам различного уровня, при повышении уровня квалификации учителей.

Важное место в работе с педагогами занимает психологический аспект, так как одаренные дети отличаются от своих сверстников восприятием мира, манерой поведения, формированием самооценки. Понять таких детей, по достоинству оценить их индивидуальность, положительно воспринять и развивать лучшее в них – задача педагога-психолога, который помогает учителям работать с одаренными детьми.



Для успешной работы с одаренными детьми в школе создается и постоянно пополняется банк заданий олимпиад различного уровня по всем образовательным областям. С этой целью школьные методические объединения используют ресурсы Интернета, программно-методические материалы, разработанные педагогами школы, города, области, страны. На основе этих материалов методический совет школы работает над обновлением содержания образования с одаренными детьми.

80% педагогов 2-3 уровня, работающие с этой категорией обучающихся, успешно используют технологию проблемного обучения. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся, что приводит к развитию мыслительных способностей.

Широко используется технология моделирующего обучения. Деловые игры способствуют решению комплексных задач усвоения новых знаний, развитию творческих способностей, формированию ключевых компетенций.

На втором и третьем уровнях обучения педагоги, работающие с одаренными детьми, отдают предпочтение методу проекта не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Старшеклассников (10-11 кл.) привлекает межпредметный характер и социальная значимость разрабатываемых проблем. Данный метод особенно необходим для подростков. Вместе общаясь, планируя, обсуждая свои идеи, обучающиеся получают положительный результат от своей работы.

С целью изучения результативности применения современных образовательных технологий, проводятся открытые уроки, мастер-классы, деловые игры в интерактивном режиме в рамках региональной стажировочной площадки «Введение ФГОС ООО», а с 2018 года – «Введение ФГОС СОО» и муниципальной базовой площадки «Организация профильного обучения».

Профильное обучение на третьем уровне создает условия для максимальной самореализации личности старшеклассника. Действует система инновационной оценки «Портфолио». Обучающиеся профильных классов под руководством педагогов занимаются научно-исследовательской деятельностью. В школе работает научное общество учащихся «Зеленый дом». В 2017 году 8 учащихся участвовали в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»; призерами федеральных интеллектуальных праздников, конкурсов, марафонов стали 54 учащихся; призерами областных интеллектуальных праздников, конкурсов, марафонов – 110 учащихся.

Задатки и способности учащихся раскрываются в ОУ за счет элективных курсов (9-11 кл., 12 курсов различной направленности); индивидуально-групповых занятий, системы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Это благоприятно сказывается на результативности работы с одаренными детьми.

Ежегодно учащиеся МКОУ «СШ № 3» становятся стипендиатами премии Главы муниципального образования город Ефремов, победители Всероссийских областных конкурсов, региональных олимпиад представлены на городской Доске Почета «Юные таланты Красивомечья», в 2017 году 11 учащихся стали победителями и 42 призерами муниципального этапа, 1 учащийся регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Ромадов Сергей, учащийся 9 класса, стал победителем он-лайн этапа олимпиады «Физтех» (2016-2017 учебный год), победителем заключительного этапа олимпиады школьников «Наследники Левши» по физике ТУЛГУ (2016-2017 учебный год).

Однако ряд проблем остаются нерешенными:

- выявление и организация различных форм урочной и внеурочной деятельности;



- повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми в области организации научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для индивидуализации образования, построение индивидуальных траекторий развития учащихся.

В итоге можно констатировать, что в образовательном учреждении возникает потребность в создании модели обучения и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Отсюда становится необходимой разработка модели обогащения содержания образования, а также формы и методы работы с одаренными детьми и их сверстниками в общеобразовательной школе.

#### 1.10. Участники реализации программы:

Руководители:

- директор МКОУ «СШ № 3»;
- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- учителя начальных классов и учителя-предметники.

Творческая группа:

- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- заведующая библиотекой;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатель группы продленного дня;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

А также:

- учащиеся школы;
- родители обучающихся;
- воспитатели детских садов, расположенных в микрорайоне школы.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося и помощь особо одаренным и высокомотивированным учащимся.

Программа содержит алгоритм действий педагогов и администрации.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и в образовательном пространстве. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

## 2. Содержание программы.

### 2.1. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – является залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных данных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями – в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивация.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

**Одаренность проявляется:**

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3%;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается



опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

## 2.2. Стратегические направления программы.

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, районных, региональных и Всероссийских мероприятиях).

### *Выявление одаренных детей и работа с ними.*

I этап – анамнестический – на первом уровне обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

II этап – диагностический – на этом этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих способностей и способностей обучающегося.

III этап – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей обучающегося, а также его профильная направленность.

1. *Научное направление* – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. *Психолого-педагогическое направление* – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. *Научно-методическое и образовательное направление* – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.



4. *Социально-экономическое направление* – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- Координационное направление:
  - организация работы всего коллектива школы;
  - создание предметных базовых площадок;
  - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - ресурсное обеспечение;
  - контроль и анализ деятельности.
- Диагностическое направление:
  - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
  - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  - проведение диагностики одаренных детей;
  - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
  - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- Кадровое направление:
  - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
  - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
  - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- Развивающее направление:
  - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  - организация элективных курсов изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
  - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение материально-технической базы;
  - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.
- Информационное направление:
  - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
  - организация работы библиотеки;
  - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
  - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

### 2.3. Этапы реализации программы.



Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 6 лет: с 2018 по 2023 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2018-2019 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, основной школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический**, этап реализации (2018-2023 г.г.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе в 2023 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и основной школы;



- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

#### 2.4. Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм; дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, физика, химия, биология и др.);
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

#### 2.5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

#### 2.6. Критерии оценки одаренности.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>○ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li> <li>○ Опросник</li> </ul>



	<p>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Уровень коммуникативной культуры.</p>	<p>субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Метод незаконченного предложения.</li> <li>○ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
<p><b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b></p>	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>○ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>○ Тест школьной тревожности Филиппа.</li> </ul>
<p><b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b></p>	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</p> <p>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

2.7. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2018-2023 годы.

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Научное направление</b>			
1.	Разработка приемлемой для ОУ системы выявления одаренного ребенка	2018-2019	Зам. директора по УВР и ВР
2.	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2018-2019	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2018-2023	Школьное методическое объединение учителей
2.	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2018-2023	Зам. директора по ВР
3.	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2018-2023	Зам. директора по СР, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2018-2023	Зам. директора по УВР, педагоги
5.	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2018 года	Зам. директора по УВР, педагоги
6.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2018-2023	Директор, зам. директора по УВР
7.	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2018-2023	Зам. директора по УВР
8.	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2018-2023	Зам. директора по УВР, методический совет школы
9.	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2018-2019	Зам. директора по СР
10.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки	2018-2023	Зам. директора по ВР, классные руководители, методический совет



	и развития		
11.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2018-2019	Зам. директора по УВР, методический совет
12.	Привлечение внимания родителей к потребностям одаренных учащихся	2018-2023	Директор ОУ, родительский комитет
13.	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2018-2020	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2018-2023	Педагоги школы
15.	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, проекты и др.)	2018-2023	Зав. библиотекой, педагоги
16.	Выпуск сборника детского творчества и сборника статей педагогов школы	2022-2023	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
17.	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2018-2023	Зам. директора по УВР, методический совет школы
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1.	Индивидуальная работа со специалистами	2018-2023	Заместители директора
2.	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2018-2023	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок;	2018-2023	Зам. директора по УВР, СР, ВР

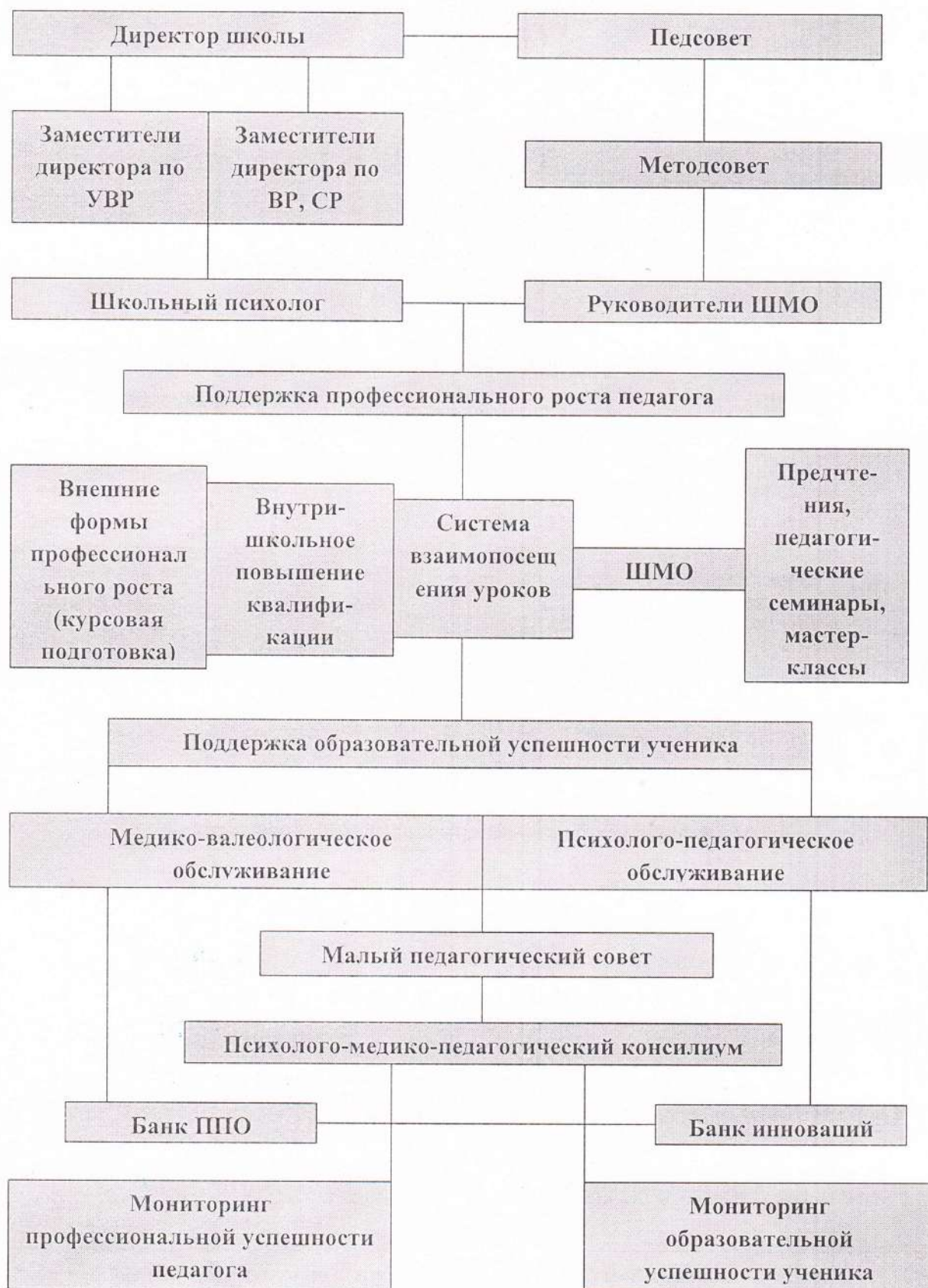
	- организация защиты творческих проектов		
4.	Организация летней школы для одаренных детей на базе ОУ	Ежегодно	Директор ОУ, зам. директора по СР
<b>Социально-экономическое направление</b>			
1.	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2018-2023	Директор школы, психологическая служба района, родительский комитет
2.	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных работ	2018	Директор ОУ

#### 2.8. Ожидаемые результаты.

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
3. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.



## 2.9. Механизмы реализации программы.



Предполагаемые формы реализации программы:

- в использовании материально-технических ресурсов;
- в осуществлении процесса обучения;
- в использовании кадровых ресурсов;

- в форме виртуальных (посредством сети Интернет) видов связи.

#### 2.10. Критерии оценки эффективности реализации программы:

- востребованность мероприятий программы у руководителей, педагогического коллектива, обучающихся ОУ;
- положительная динамика удовлетворенности качеством проводимых мероприятий учащихся и их семей;
- активность участия в мероприятиях и проектах учащихся и педагогов ОУ, включаемых в реализацию программы.

#### 2.11. Информационное обеспечение программы.

Информацию по вопросам нормативного обеспечения программы, возможной модели реализации программы «Одаренные дети», управленческого и методического сопровождения можно получить по электронному адресу: [school-3-71.ucoz.ru](mailto:school-3-71.ucoz.ru).

В МКОУ «СШ № 3» накоплен большой опыт по проблеме организации работы с одаренными детьми.

#### 2.12. Перспективный план деятельности на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»		Сентябрь	Методический совет школы, учителя начальных классов и учителя-предметники
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Заведующая школьной библиотекой
		3. «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А. Проскуры, Л. Выготского, А. Матюшкина)	Январь	Заместитель директора по ВР, СР, педагог-психолог
		4. Заседание методического совета «В.С. Юркевич. Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март	Руководитель методического совета
		5. Практикум «Организация	Апрель	Учителя-



		индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»		предметники
		6. Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»	Январь	Методический совет школы
2.	Преимущество дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; работа «Школы первоклассника», организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Учителя начальных классов
3.	Создание банка данных одаренных детей ОУ	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Классные руководители
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Классные руководители
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Классные руководители
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные	В течение учебного года	Методический совет школы, руководители ШМО

		задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)		
		2. Работа школьной библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года	Зав. школьной библиотекой
5.	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Методический совет школы
2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники	
3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся		В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники	
4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.		В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники	



6.	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		2. Предметные - школьные и муниципальные, региональные олимпиады, 7-11 кл.	Октябрь – февраль	Учителя-предметники 7-11-х классов
		3. Муниципальный интеллектуальный марафон среди учащихся 4-х классов	Октябрь	Педагоги
		4. Защита предметных проектов	Апрель	Педагоги
		5. Математические турниры «Считай, решай, отгадывай», 1-2 кл.	Ноябрь	Учителя математики
		6. Лично-командная олимпиада по русскому языку и математике, 4 кл.	Март	Учителя начальных классов
		7. Всероссийская олимпиада «Умницы и умники», 10 кл.	Апрель	Учителя русского языка и литературы
		8. Районный биоринг по биологии для учащихся 7-10 классов «Путешествие в мир клетки», 7-10 кл.	Апрель	Учителя биологии
		9. Фестиваль «Физика – наука для любознательных исследователей окружающего мира», 7-11 кл.	Февраль	Учитель физики
		10. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», 5-11 кл.	Февраль	Учителя русского языка и литературы
		11. Всероссийская Толстовская олимпиада, 11 кл.	Декабрь	Учителя обществознания, русского языка и литературы
		12. Олимпиада школьников по физике «Наследники Левши», 7-11 кл.	Ноябрь	Учитель физики

13. Интеллектуальное соревнование по математике «Умницы и умники», 5-6 кл.	Январь	Учителя математики
14. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру». Тест-оценка готовности выпускников к продолжению образования, 4, 9, 11 кл.	Январь	Учителя математики
15. Районная экологическая игра «Экология и мы», 5-9 кл.	Март	Учителя биологии
16. Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант», 8-10 кл.	Октябрь	Учителя обществознания и географии
17. Муниципальный конкурс рисунков «Золотая кисточка», 3-4 кл.	Октябрь	Учителя ИЗО
18. Конкурс чтецов стихотворений «Звонкий голосок», 3 кл.	Октябрь	Учителя начальных классов
19. Образовательная акция «Всероссийский географический диктант», 8-10 кл.	Ноябрь	Учитель географии
20. Международный конкурс «ИКТ – компьютеры, информатика, технология», 2-11 кл.	Декабрь	Учителя информатики
21. Муниципальный конкурс пользователей компьютера, 8-11 кл.	Апрель	Учителя информатики
22. Муниципальный конкурс «Счастливый случай» по физике, 7-8 кл.	Апрель	Учитель физики
23. Заседание научного общества «Зеленый дом» (научно-исследовательская, проектная деятельность), 7-11 кл.	По плану НО	Учитель биологии



7.	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Зам. директора по УВР
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	Январь	Зам. директора по УВР
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Зам. директора по УВР
		4. Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	Март, в течение года	Педагоги дополнительного образования
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Учитель физической культуры
		7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы, вручение на линейках	Май	Методический совет школы

*Перечень нормативно-правовых документов по работе с одарёнными детьми  
и талантливой молодёжью.*

*Федеральный уровень.*

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
3. Приказ МО РФ от 04 февраля 2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
9. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».
11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252».

Научно-методическая литература.

1. **Абатурова В.В.** Результаты Всероссийской олимпиады школьников как инструмент для повышения качества работы с интеллектуально одаренными учащимися / В. В. Абатурова // Профил. шк. - 2012. - № 2. - С. 25-30.
2. **Апарина О.Ю.** Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю. Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012. - № 7. - С. 11-20. - Библиогр.: с. 18.
3. **Боровик В.** Одаренные дети – будущее России // Электронный журнал. Справочник руководителя образовательного учреждения.



4. **Буров А.Ю.** Квалиметрия одаренности: проблемы и реальность / А. Ю. Буров // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 39-46. - Библиогр.: с. 45-46.
5. **Васильева Т.Н.** Одаренность: проблемы психолого-педагогического сопровождения / Т. Н. Васильева // Справ. педагога-психолога. Школа. - 2012. - № 4. - С. 73-79.
6. **Ганзикова Г.С.** Детская одарённость / Г. С. Ганзикова // Современ. б-ка. - 2011. - № 7. - С. 74-77.
7. **Гилядов С.Р.** Одаренность: испытание или благо? / С. Р. Гилядов // Директор шк. - 2012. - № 2. - С. 81-84.
8. **Двинянинова А.Г.** Советы родителям одаренных детей / А. Г. Двинянинова // Практика административной работы в школе. - 2012. - № 1. - С. 69.
9. **Дворникова Л.В.** Одаренный ребёнок в классе / Л. В. Дворникова // Справочник классного руководителя - 2012. - № 3. - С. 52-58.
10. **Дмитриева С.А.** Система поддержки и выявления талантливых детей в условиях общеобразовательной школы / С. А. Дмитриева // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1. - С. 109-114.
11. **Жиркова М.В.** Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М. В. Жиркова // Одаренный ребенок. - 2011. - № 5. - С. 72-84.
12. **Злобина А.Т.** Готовность учителя к работе с одаренными детьми / А. Т. Злобина // Одаренный ребенок. - 2011. - № 6. - С. 141-143.
13. **Каракоскица Н.Л.** Работа с одаренными детьми - важное направление работы образовательного учреждения / Н. Л. Каракоскина // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. - 2011. - № 3.
14. **Карпова С.И.** Модель образовательного учреждения для работы с одаренными детьми / С. И. Карпова // Педагогика. - 2011. - № 7. - С. 20-27. - Библиогр.: с. 27.
15. **Кириленко И.Н.** Роль семьи в воспитании одаренных детей / И. Н. Кириленко // Одаренный ребенок. - 2011. - № 6. - С. 139-140.
16. **Конева Л.С.** Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся / Л. С. Конева, Е. А. Тарандушка // Одаренный ребенок. - 2011. - № 3.
17. **Корень А.Э.** Одаренный ученик - успешный ученик / А. Э. Корень // Одаренный ребенок. - 2011. - № 4. - С. 134-144.
18. **Кулагина Н.В.** Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся : (из опыта работы) / Н. В. Кулагина // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3.
19. **Лемешевская М.А.** Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одаренный ребенок. - 2011. - № 1.
20. **Ляшко Т.В.** Развитие системы поддержки талантливых детей / Т. В. Ляшко, И. Н. Исакова // Доп. образование и воспитание. - 2011. - № 12. - С. 22-26.
21. **Николаева, Л.И.** Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л. И. Николаева // Образование в современной школе - 2012. - № 9. - С. 45-47.
22. **Пашолок Л.Б.** Роль методической службы в развитии управленческой компетентности педагога в области работы с одаренными детьми в образовательном учреждении / Л. Б. Пашолок // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. - 2012. - № 2. **Поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи - первоочередная задача.** - <http://dopedu.ru/news/730-podderzhka-odarjonnykh-detey-i-talantlivojmolodjzhipervoocherednaya-zadacha.html>
23. **Пуляева Л.В.** Работа с одаренными детьми в начальной школе / Л. В. Пуляева // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. - 2011. - № 3.
24. **Савина Л.В.** Система работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности / Л. В. Савина // Учитель в школе - 2011. - № 5. - С. 94-96.

25. **Чепкова О.Н.** Модель научно-методического и организационного сопровождения педагогических и управленческих систем поддержки детской одаренности / О. Н. Чепкова // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 94-98.

26. **Шумакова Е.Я.** Поддержка талантливых детей / Е. Я. Шумакова // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 79-84.

27. **Шустова О.А.** Работа с одаренными и мотивированными детьми / О. А. Шустова // Образование в соврем. школе - 2012. - № 7.

28. **Эксперты говорят о важности системной работы с одаренными и талантливыми детьми** (аналитический центр при правительстве Российской Федерации)  
<http://ac.gov.ru/events/09953.html>



## Приложения к программе «Одаренные дети»

### 1. Портрет одаренного ребенка.

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

### 2. Методика диагностики одаренности младших школьников.

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- труд по самообслуживанию.

### 3. Анкета для учащихся.

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы:** каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.

7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми, новыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, новыми, новыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).



Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

#### 4. Анкета для учащихся.

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

#### **Вопросы:**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.



46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

#### 5. Создание банка данных одаренных детей.

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

#### 6. Родительское исследование (заполняют родители).

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)

2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)

3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)

4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)

5. Он очень любит рисовать (Да / нет)

6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)

7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)

8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)

9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину. \_\_\_\_\_



7. Анкетно-биографические сведения об одаренных детях (заполняется по образцу в течение учебного года).

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность
-------	-----	--------------	----------------	-------	------------------	---

### 8. Психодиагностические обследования среди учащихся.

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

### 9. Портфолио учащихся и педагогов.

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

#### Образец портфолио для детей

Портфолио Ф.И.О. ученика (цы) ___ класса «___»	Тайна моего имени:	Карта моих интересов
	Знак зодиака:	
	Я родился (родилась) в год:	

	Я занимаюсь в кружках, секциях:	
	Мои любимые занятия, увлечения:	
Участие в конкурсах	Участие в концертах	Участие в олимпиадах
Участие в общественной жизни школы и класса	Мои добрые и полезные дела	Награды и достижения

### 10. Карта моих интересов.

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1.	Есть ли у тебя друзья?	
2.	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3.	Тебе нравятся уроки математики?	
4.	А русского языка?	
5.	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6.	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7.	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8.	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9.	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10.	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11.	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12.	Тебе нравится решать математические задачи?	
13.	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14.	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15.	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16.	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17.	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18.	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19.	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20.	Ты любишь рисовать?	
21.	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22.	Ты посещаешь кружки?	
23.	А спортивные секции?	
24.	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25.	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26.	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27.	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28.	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29.	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30.	С удовольствием ли ты выполняешь их?	



## **11. Система работы педагогов с одаренными детьми в урочной деятельности.**

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

## **12. Предметные олимпиады**

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Систематически в ОУ проводятся олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, географии, биологии, химии, истории, обществознанию и другим предметам. В течение учебного года проходит кропотливая работа по подготовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упражнения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность и классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиад проводятся торжественные линейки, на которых звучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

### **13. Внеурочная деятельность как форма организации работы с одаренными детьми**

Внеурочная деятельность является продолжением урочной деятельности и одним из самых важных этапов в развитии способностей одаренных детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций разного уровня.

К внеурочной деятельности относятся следующие виды деятельности:

- факультативы, курсы, кружки
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

#### ***Факультативы, курсы, кружки.***

Одна из форм работы с одаренными детьми – использование факультативов. Здесь, работая в малых группах, педагоги максимально реализуют дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Использование разных факультативов, курсов, кружков позволяет учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

#### ***Предметные недели.***

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. При проведении предметной недели у обучающихся появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

#### ***Театрализованные праздники.***

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них обучающиеся имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

#### ***Олимпиады и конкурсы по предметам.***



Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных конкурсов и олимпиад. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и, разумеется, система внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся, которой присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества.

#### **14. Реализация программы работы с одаренными детьми в через систему дополнительного образования ОУ.**

Дополнительное образование, как составная часть концепции непрерывного образования детей, является естественным партнёром школы, где на первом месте находится личность ребёнка. Система дополнительного образования при работе с одарёнными детьми основной своей целью ставит развитие творческих способностей в условиях индивидуального подхода в обучении. Для этого необходимо выявление явно или потенциально одарённых детей.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

#### ***Формы обучения одарённых детей в системе дополнительного образования ОУ:***

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.
- занятия, лекции, тренинги ;
- индивидуальная работа, в т.ч. под руководством научных руководителей ;
- деловые, психологические и интеллектуальные игры ;
- индивидуальные и групповые консультации ;
- «Круглые столы»;
- работа в библиотеках с источниками ;
- экскурсии

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. Сюда часто приходят дети, одарённость которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создаёт условия для плодотворного освоения специальных умений, навыков и знаний.

В дополнительном образовании можно использовать единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания

образования. Независимо от того, в каких условиях происходит обучение одарённых обучающихся - принципиальным является чему и как учится одарённый ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, так же как и особенности учебного процесса, ориентированного на обучение одарённых детей, должны отвечать целому ряду специфических требований.