**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Ефремов**

**МКОУ "СШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федяинова Е.И.Протокол №1 от 28.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребецкая Г.А.СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМКОУ «СШ №3»Протокол №1 от 28.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ «СШ №3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горелова Т.А.Приказ №106 от 30.08.2024 г. |

**Рабочая программа внеурочной**

**деятельности**

 **«Добро пожаловать в Тулу!»**

для обучающихся 5-7 классов

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Богданова Надежда Олеговна

**г. Ефремов 2024**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа** внеурочной деятельности по английскому языку "Добро пожаловать в Тулу" **составлена на основе:**

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
* федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Основной образовательной программы основного общего образования

МКОУ «СШ №3» (приказ № 11 от 12.11.2015 г.);

* регионального спецкурса «Добро пожаловать в Тулу» в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ Тульской области.

**Актуальность рабочей программы**

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Представленная программа реализует запросы современного общества по формированию знаний об истории родного края, ее роли в национальной истории, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость.**

***Инновационность программы определяется***

* формированием знаний об истории родного края;
* обучением навыков самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации;
* использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

**Цели и задачи учебного курса.**

**Основной целью** данного спецкурса является развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

**Основные задачи:**

* расширение знаний обучающихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края и рассчитана на подготовку обучающихся к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае или учитывающих региональную специфику коммуникаторов.
* ***расширение коммуникативного репертуара*** обучающихся и последовательное осуществление принципа «пяти навыков» в области английского языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического) на основе регионального материала;
* ***развитие межпредметной и метапредметной компетенции*** обучающихся через включение регионального содержательного компонента;
* ***развитие коммуникативнной компетенции*** посредством выполнения заданий коммуникативного и условно-коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, представляющих собой образцы реальной речи с участием носителей современного английского языка;
* создание обучающимися собственных коммуникативно значимых речевых фрагментов в устной и письменной форме, отражающих стиль, жанры, форматы реального речевого общения;
* ***развитие языковой компетентности обучающихся*** посредством выполнения грамматических упражнений, соответствующих требованиям ФГОС для данного этапа изучения английского языка;
* закрепление грамматического материала, а также автоматизация грамматического навыка в речи;
* развитие лексического навыка через знакомство с новыми лексическими единицами;
* развитие страноведческой и социокультурной компетенции обучающихся посредством выполнения заданий по чтению, аудированию, говорению и письму, включающих информационные, публицистические и другие материалы о Туле и Тульской области.

**Формы организации деятельности обучающихся**, характерные для данного учебного курса:

* групповая
* парная
* индивидуальная
* самостоятельная
* проектная
* совместная деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/ культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
* в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.
1. **Планируемые результаты изучения спецкурса**

## **Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные УУД**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can*, *could*, *must*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
1. **Содержательный раздел рабочей программы**

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
1. **Учебно-тематический план.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Количество часов | Тема раздела |
| 1. | 5 часов | Общие Сведения о Тульском крае. |
| 2. | 5 часов | География Тульского края. |
| 3. | 5 часов | История регионов. |
| 4. | 5 часов | Знаменитые люди регионов. |
| 5. | 5 часов | Будущее регионов. |
| 6. | 5 часов | Достопримечательности регионов. |
| 7. | 4 часа | Чтение и проектная деятельность. |
| Итого | 34 часа |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Количество часов | Тема раздела |
| 1. | 5 часов | Повторение пройденного материала (Тула, Йоркшир, Новая Англия). |
| 2. | 5 часов | Добро пожаловать в Уэльс. |
| 3. | 5 часов | Добро пожаловать в американский штат Вирджиния. |
| 4. | 5 часов | Новости из Тульского края, Уэльса и Вирджинии. |
| 5. | 5 часов | Учимся быть гидами Тульского края. |
| 6. | 5 часов | Знакомство с Тульским краем и его окрестностями. |
| 7. | 4 часа | Валлийские сказки. |
| Итого | 34 часа |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Количество часов | Тема раздела |
| 1. | 5 часов | Посещение знакомых мест. |
| 2. | 5 часов | Добро пожаловать в Шотландию. |
| 3. | 5 часов | Добро пожаловать в американский штат Калифорния. |
| 4. | 5 часов | Новости из Тульского края, Шотландии, Калифорнии. |
| 5. | 5 часов | Гид по Тульскому краю. |
| 6. | 5 часов | Тульский край и его окрестности. |
| 7. | 4 часа | Сказки изучаемых регионов. |
| Итого | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Содержание  |
| Раздел 1. Общие сведения о Тульском крае(5 часов) | 1 час | Общие географические сведения о Туле, Йоркшире, Новой Англии. Аудирование с извлечением необходимой информации. Работа с картой. Формы глагола to be в настоящем и прошедшем времени. |
| 1 час | Край, в котором я живу. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Настоящее простое время. |
| 1 час | Настоящее продолженное время. Письмо (описание времени года и места, где ты живешь) с опорой на прочитанный текст. |
| 1 час | Жизнь в родном городе. Исторические факты о Туле. Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времен. |
| 1 час | Важные сведения о Тульском крае. Мини проект по теме. |
| Раздел 2. География Тульского края(5 часов) | 1 час | Общие сведения о Туле, Йоркшире, Новой Англии. Население Тульской области. Степени сравнения прилагательных. |
| 1 час | Климат Тульской области. Монологическая речь по теме «Времена года» с опорой на иллюстрации. Чтение с полным пониманием текста. Степени сравнения прилагательных (исключения). |
| 1 час | Общие географические сведения о Тульской крае. Письмо (описание картинки) с опорой на образец. Чтение текста о географии Новой Англии. Употребление артикля с географическими названиями. |
| 1 час | Экология Тульского края. Новые лексические единицы. Краткое монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы Тульского края» с опорой на прочитанные тексты. |
| 1 час | Мини проект по теме «Защита окружающей среды места, где я живу». |
| Раздел 3. История регионов(5 часов) | 1 час | Историческая справка. Тульская область в XIX веке. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Прошедшее простое время (правильные глаголы). |
| 1 час | Важные события XX века в Туле, Бостоне, Йорке. Чтение с пониманием основного содержания. Прошедшее простое время (неправильные глаголы). |
| 1 час | Исторические события, изменившие историю. Куликовская битва. Пришествие пуритан. Просмотр видеофрагмента «День благодарения в США». Прошедшее продолженное время. |
| 1 час | Исторические события, изменившие историю. Вторжение викингов. Письмо (описание исторических событий родного города). Сопоставление прошедшего продолженного и прошедшего простого времен. |
| 1 час | Мини проект: создание игрушки прошлого. |
| Раздел 4. Знаменитые люди регионов(5 часов) | 1 час | Знаменитые люди Тулы, Йоркшира, Новой Англии. Чтение с пониманием основного содержания. Прослушивание песни «Looking for the summer». Диалог-обмен мнениями «Что делает людей знаменитыми». |
|  | 1 час | Великие художники Дэвид Хокни и В.Д. Поленов. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Диалог-обмен мнениями: влияет ли место рождения человека на его карьеру. Повторение грамматических времен английского глагола. |
|  | 1 час | Великие писатели прошлого: сестры Бронте, Натаниэль Готорн, Л.Н. Толстой. Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Просмотр видеороликов с последующим обсуждением. |
|  | 1 час | Стереотипы о Тульском крае, Йоркшире, Новой Англии. Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Страдательный залог. |
|  | 1 час | Мини проект «Выдающиеся люди Тульского края». |
| Раздел 5. Будущее регионов(5 часов) | 1 час | Планы на развитие регионов. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации. Письмо на основе прочитанного текста. Способы выражения действий в будущем: настоящее продолженное время. |
| 1 час | Высокие технологии будущего в регионах. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрации. Просмотр видео фрагмента с последующим обсуждением. Способы выражения действий в будущем: конструкция to be going to. |
| 1 час | Больше планов на будущее. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрации. Аудирование с извлечением конкретной информации. Чтение с пониманием основного содержания. Способы выражения действий в будущем: будущее простое время. |
| 1 час | Больше планов на будущее. Новые лексические единицы. Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением. Способы выражения действий в будущем (повторение). |
| 1 час | Мини проект «Добро пожаловать в Тулу, город будущего». |
| Раздел 6. Достопримечательности регионов(5 часов) | 1 час | Достопримечательности Тулы. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Повторение настоящего простого и прошедшего простого времен. Выполнение лексических и грамматических упражнений. |
| 1 час | Достопримечательности Йоркшира. Чтение с пониманием основного содержания. Просмотр видеофрагмента с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. Письмо: описание картинки с использованием предлогов места. |
| 1 час | Достопримечательности Новой Англии. Чтение текстов с опорой на иллюстрации. Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением. Предлоги времени. |
| 1 час | Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию. Чтение с извлечением необходимой информации. Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением. Множественное число существительных (исключения). |
| 1 час | Мини проект «Важное событие в Туле, которое стоит посетить». |
| Раздел 7. Чтение и проектная деятельность(4 часа) | 1 час | День варенья. Просмотр видеофрагмента из мультфильма «Маша и Медведь» с последующим выполнением заданий. |
| 1 час | Путешествие в Тулу. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Монологическая речь: описание впечатлений от поездки в Тулу. |
| 1 час | Ф. Бёрнетт «Таинственный сад». Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом. |
| 1 час | Чтение отрывка из романа «Таинственный сад» Ф. Бёрнетт . Чтение с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом. |

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Содержание  |
| Раздел 1. Повторение пройденного материала (Тула, Йоркшир, Новая Англия). (5 часов) | 1 час | Общие географические сведения о Туле, Йоркшире, Новой Англии. Чтение с пониманием основного содержания. Написание личного письма о своих летних каникулах по образцу. Употребление артикля с географическими названиями (повторение). |
| 1 час | Спорт в изучаемых регионах. Чтение с полным пониманием содержания текста. Просмотр видеоролика по теме с последующими ответами на вопросы. Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена (повторение). |
| 1 час | Школа. Школьный участок. Чтение с извлечением необходимой информации. Письмо: описание школьного участка. Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение). |
| 1 час | Продукты питания. Блюда. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Просмотр видеофрагмента из мультфильма «Маша и Медведь». Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Степени сравнения прилагательных (повторение). |
| 1 час | Инсценировка отрывков из произведения «Таинственный сад» Ф. Бернета. |
| Раздел 2. Добро пожаловать в Уэльс(5 часов) | 1 час | Общие географические сведения об Уэльсе. Столица, достопримечательности, парки Уэльса. Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение текста с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. Настоящее совершенное время.  |
| 1 час | Знаменитые люди Уэльса. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Настоящее совершенное время (повторение).  |
| 1 час | История Уэльса. Чтение текста с пониманием основного содержания. Настоящее совершенное и прошедшее простое времена: отрицательные предложения (повторение).  |
| 1 час | История Уэльса. Аудирование с опорой на текст. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Монологическая речь: пересказ прочитанного текста. |
| 1 час | Мини проект по теме «Эйстедвод» ([валлийские](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A3%D1%8D%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%B0) [музыкально](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0_%D0%A3%D1%8D%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%B0&action=edit&redlink=1)-[литературные](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%A3%D1%8D%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%B0&action=edit&redlink=1) фестивали с элементами соревнования). |
| Раздел 3. Добро пожаловать в американский штат Вирджиния(5 часов) | 1 час | Общие географические сведения штата Вирджиния. Климат. Флора и фауна штата. Просмотр видеоролика по теме. Чтение текста с полным пониманием и извлечением необходимой информации. Страдательный залог настоящего времени: утвердительные предложения. |
| 1 час | Знаменитые люди штата Вирджиния. Чтение теста с пониманием основного содержания. Аудирование с извлечением необходимой информации. Страдательный залог настоящего времени: отрицательные и вопросительные предложения. |
| 1 час | Ранняя история Вирджинии. Чтение текста с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. Аудирование с последующим обсуждением. Страдательный залог прошедшего времени: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. |
| 1 час | Вирджиния. История XX века. Пентагон. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Аудирование с извлечением необходимой информации. Письмо: описание здания. Страдательный залог настоящего и прошедшего времен. |
| 1 час | Фестиваль пчел в штате Вирджиния. Чтение с извлечением необходимой информации. Создание постера по теме урока. Активный и страдательный залоги (повторение).  |
| Раздел 4. Новости из Тульского края, Уэльса и Вирджинии (5 часов) | 1 час | Что такое «Новости». Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями «Что такое новости, и способы их получения». Аудирование с извлечением необходимой информации. Настоящее совершенное и прошедшее простое времена (повторение).  |
| 1 час | Местные новости. Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Монологическая речь «Местные новости культуры». Настоящее совершенное и прошедшее простое времена (повторение). |
| 1 час | Интересные истории. Монологическая речь по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Просмотр видеоролика по теме. Настоящее совершенное и прошедшее простое времена (повторение). |
| 1 час | Профессия журналиста. Диалогическая речь (интервью). Написание коротких статей по образцу. Настоящее совершенное и прошедшее простое времена (повторение). |
| 1 час | Минипроект: написание статьи для школьной онлайн газеты.  |
| Раздел 5. Гид по Тульскому краю (5 часов) | 1 час | Путешествие в Богородицк. Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации. Просмотр видео презентации о Богородицке. Типы вопросительных предложений (повторение).  |
| 1 час | Путешествие в Новомосковск. Аудирование с пониманием основного содержания. Вопросительные предложения. Диалог-обмен мнениями «Экологические проблемы города».. |
| 1 час | Музей-заповедник Поленово. Чтение с полным пониманием содержания текста. Монологическая речь: описание картины с опорой на план и ключевые слова. Повторение видовременных форм глагола группы Present. |
| 1 час | Музей-заповедник Поленово. Просмотр ИКТ-презентации по теме с последующим обсуждением. Повторение видовременных форм глагола группы Past. |
| 1 час | Минипроект: подготовка экскурсии по родному городу. |
| Раздел 6. Тульский край и его окрестности (5 часов) | 1 час | И.С. Тургенев и «Бежин луг». Аудирование с извлечением необходимой информации. Чтение с полным пониманием «Спасское-Лутовиново».  |
| 1 час | Н.С. Лесков и «Левша». Чтение текста «Индустриальная революция в Англии» с пониманием основного содержания.  |
| 1 час | И.А. Бунин и Тульский край. Монологическая речь о жизни писателя с опорой на ключевые слова. Аудирование с извлечением необходимой информации.  |
| 1 час | В.А. Жуковский. Аудирование с извлечением необходимой информации. Чтение текста о городе Белев с полным пониманием содержания текста. Монологическая речь о жизни Лорда Байрона с опорой на ключевые слова.  |
| 1 час | Декламация поэтических произведений с опорой на прослушанный текст.  |
| Раздел 7. Валлийские сказки(4 часа) | 1 час | Валлийская легенда «Красный дракон». Чтение с полным пониманием содержания теста. Монологическая речь: пересказ текста.  |
| 1 час | Чтение валлийских сказок «Полный фартук великанши», «Роберт и феи». Работа с текстом. |
| 1 час | Чтение валлийских сказок «Мята Фей», «Мост Дьявола». Работа с текстом. |
| 1 час | Чтение валлийской легенды «Легенда об Истраде». Работа с текстом. |

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Содержание  |
| Раздел 1. Посещение знакомых мест(5 часов) | 1 час | История регионов (повторение). Действительный и страдательный залог в прошедшем простом времени (повторение). |
| 1 час | Интересные факты о Туле. Достопримечательности. Чтение с пониманием основного содержания. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. |
| 1 час | День в средней школе в штате Вирджиния. Просмотр видеоролика по теме с последующим обсуждением. Чтение с пониманием основного содержания текста «Времяпрепровождения в Голубых хребтах Вирджинии». |
| 1 час | Частная средняя школа Гигглзуик в Йоркшире. Просмотр видеоролика по теме с извлечением конкретной информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос по теме «Спорт в жизни подростка». Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена (повторение). |
| 1 час | Занятия в школе Гигглзуик. Чтение с извлечением конкретной информации. Просмотр видеоролика по теме. Диалог-расспрос по теме «Чтение в жизни подростка». |
| Раздел 2. Добро пожаловать в Шотландию(5 часов) | 1 час | Шотландия: географическое положение, климат, погода. Просмотр видеоролика по теме. Чтение с полным пониманием и извлечением необходимой информации. Настоящее совершенное длительное время.  |
| 1 час | Знаменитые люди Шотландии. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания текста «Изобретения из Шотландии». Настоящее совершенное длительное время. |
| 1 час | История Шотландии. Чтение с полным пониманием содержания текста. Ознакомительное чтение текста «Игры горцев в Шотландии». Настоящее совершенное длительное и настоящее совершенное время. |
| 1 час | Замки Шотландии. Просмотр видеоролика по теме. Аудирование с пониманием общего содержания аудиотекста с последующим обсуждением. Настоящее совершенное длительное и настоящее совершенное время. |
| 1 час | Эдинбург - столица Шотландии. Просмотр видеоролика по теме с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением необходимой информации.  |
| Раздел 3. Добро пожаловать в американский штат Калифорния(5 часов) | 1 час | Калифорния: географическое положение, климат, погода, достопримечательности. Ответы на вопросы с опорой на карту. Чтение с пониманием основного содержания. Косвенная речь. |
| 1 час | Знаменитые люди Калифорнии. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Косвенная речь (повторение). |
| 1 час | Большие города штата Калифорния. Чтение с полным пониманием содержания текста. Просмотр видеоролика по теме «Мост «Золотые Ворота»» с извлечением необходимой информации. Диалогическая речь.  |
| 1 час | История Калифорнии. Золотая лихорадка. Чтение с извлечением необходимой информации. Просмотр видеоролика по теме с последующим обсуждением. Аудирование песни «Oh, California!» с извлечением необходимой информации. Краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.  |
| 1 час | Русская Калифорния. Работа с новыми лексическими единицами. Просмотр видеоролика по теме «Форт Росс» с последующим обсуждением. Косвенная речь (повторение). |
| Раздел 4. Новости из Тульского края, Шотландии и Калифорнии (5 часов) | 1 час | Истории людей для широкой публики. Чтение с полным пониманием содержания текста. Аудирование с извлечением необходимой информации. Монологическая речь с опорой на иллюстрации. Прошедшее простое, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное времена. Просмотр видеоролика по теме с опорой на текст. |
| 1 час | Новости культуры. Интересные факты о регионах. Просмотр видеоролика с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Прошедшее простое, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное времена. |
| 1 час | Спортивные новости. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый вид спорта» с опорой на иллюстрации. Просмотр видеоролика о спорте в Тульском регионе с последующим обсуждением. Прошедшее простое, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное времена. |
| 1 час | Истории по выбору. Чтение текстов по выбору с последующим их пересказом. Монологическая речь с опорой на прочитанный текст. |
| 1 час | Проектная работа. Написание истории с опорой на схему. |
| Раздел 5. Гид по Тульскому краю (5 часов) | 1 час | Крапива – растение с незаслуженной репутацией. Чтение текста с заполнением пропусков. Фестиваль крапивы в Тульской области. Просмотр видеоролика с извлечением необходимой информации. Общие и специальные вопросы. |
| 1 час | Жизнь и приключения А.Т. Болотова. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с опорой на текст с извлечением необходимой информации. Общие и специальные вопросы. |
| 1 час | Ясная Поляна. Аудирование с извлечением необходимой информации. Чтение с пониманием основного содержания. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации. Командная игра по теме. |
| 1 час | Л.Н. Толстой «Три вопроса». Просмотр видеофрагментов мультфильма по теме с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание на основе мультфильма с опорой на ключевые слова. Диалогическая речь с опорой на карту. Вопросы к подлежащему. |
| 1 час | Проектная работа «Экскурсии в памятные места Тульского края» с опорой на видеоролик. |
| Раздел 6. Тульский край и его окрестности (5 часов) | 1 час | Вниз по Оке. Аудирование с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание о памятных местах на р. Оке на основе прослушанного текста. Чтение с пониманием основного содержания. Неправильные глаголы.  |
| 1 час | Улицы Тулы. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрации и вопросы (сравнение картинок). Аудирование с пониманием общего содержания аудиотекста. Неправильные глаголы. |
| 1 час | Тур по Тульскому краю. Чтение с извлечением необходимой информации. Монологическая речь (ответы на вопросы). Употребление артиклей с географическими названиями (повторение).  |
| 1 час | Города Тульского края. Чтение с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание о Тульском крае с опорой на план. Степени сравнения прилагательных (повторение).  |
| 1 час | Ваш собственный тур по Тульскому краю. Написание электронного письма.  |
| Раздел 7. Сказки изучаемых регионов(4 часа) | 1 час | Легенда о водяном коне. Чтение с полным пониманием содержания текста. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Косвенная речь (повторение).  |
| 1 час | Сказки из Скоттиш-Бордерс. Чтение текста «Прекрасная Дженет и Тэм Лин» с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Диалогическая речь: разыгрывание диалогов по ролям. |
| 1 час | Сказки долины. Чтение с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. |
| 1 час | Сказка «Охотник и великаны». Чтение с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.  |

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс** | ***Для обучающихся**** 1. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 5 класс: учебное пособие: в 2 ч. Часть 1/авт.сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, А.Д. Чаплыгина; отв. ред. В.Н. Андреев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 168 с.
	2. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 5 класс: учебное пособие: в 2 ч. Часть 2/авт.сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, А.Д. Чаплыгина; отв. ред. В.Н. Андреев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 128 с.

***Для учителя**** + 1. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 5 класс: методическое пособие/авт.сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, А.Д. Чаплыгина; отв. ред. В.Н. Андреев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 144 с.
 |
| **6 класс** | ***Для обучающихся**** 1. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 6 класс: учебное пособие: в 2 ч. Часть 1/авт.сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, Ю.Э. Жардецкая; отв. ред. В.Н. Андреев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 130 с.
	2. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 6 класс: учебное пособие: в 2 ч. Часть 2/авт.сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, Ю.Э. Жардецкая; отв. ред. В.Н. Андреев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 170 с.

***Для учителя**** + 1. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 6 класс: методическое пособие /авт.сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, Ю.Э. Жардецкая; отв. ред. В.Н. Андреев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 136 с.
 |
| **7 класс** | ***Для обучающихся**** 1. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 7 класс: учебное пособие: в 2 ч. Часть 1/авт.сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Н.А. Хван, А.Д. Чаплыгина, Н.П. Трайковская, Ю.Э. Жардецкая; отв. ред. В.Н. Андреев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 188 с.
	2. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 7 класс: учебное пособие: в 2 ч. Часть 2/авт.сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Н.А. Хван, А.Д. Чаплыгина, Н.П. Трайковская, Ю.Э. Жардецкая; отв. ред. В.Н. Андреев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 140 с.

***Для учителя**** + 1. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 7 класс: методическое пособие /авт.сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Н.А. Хван, А.Д. Чаплыгина, Н.П. Трайковская, Ю.Э. Жардецкая; отв. ред. В.Н. Андреев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 152 с.
 |