ИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ «СШ № 3»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР Директор МКОУ «СШ № 3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федяинова Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гребецкая Г.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горелова Т.А.

Протокол № 1 от 28.08.2024г Приказ №106 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МКОУ «СШ № 3»

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

**Рабочая программа** **внеурочной деятельности**

курса

(курса, кружка, факультатива и т.д.)

«Развитие связной речи»

(название)

для обучающихся 1-2 классов

Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Федяинова Е.И.

город Ефремов 2024

**Пояснительная записка.**

Проблема нарушений связной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения. От того, насколько развита речь ребёнка, напрямую зависит его успехи не только в освоении грамоты, но и в обучении в целом. Речевое развитие – это показатель и уровня интеллекта, и уровня культуры. Особую остроту развития связной речи приобретает в связи с переходом на Федеральный государственный стандарт начального общего образования, ориентированный на становление личностных характеристик выпускника, в числе которых есть такая: «… умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение». В документе определены показатели сформированности универсальных учебных действий на момент поступления в школу, окончания первого класса и выпуска из начальной школы. Он ещё раз подчёркивает, что многие учебные действия требуют надлежащего уровня развития связной речи.

Суть понятия «связная речь» более всего отражает высказывание А.А. Леонтьева: «Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребёнок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить».

К сожалению, в настоящее время увеличивается количество младших школьников, устная речь которых, зачастую бедна и однообразна, ограничена очень скудным словарным запасом, поэтому создание даже небольшого письменного или устного текста вызывает у детей серьёзные трудности.

Как правило, созданный учеником текст состоит из коротких и однотипных предложений. В нём часто нарушена логическая последовательность, неправильно определены границы предложений, необоснованно повторяются одни и те же слова. Такая несформированность связной речи является серьёзным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов. Задача учителя – логопеда – постоянно развивать устную и письменную речь детей. Учить ребёнка составлять связный рассказ, писать сочинения – это значит учить грамотно, последовательно и красиво излагать свои мысли.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Работа по развитию связной речи очень трудоёмкая, требующая большого количества времени. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений.

Развитие связной речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

**Новизна программы** состоит в формировании ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

* коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
* информационная - умение работать со всеми видами информации;
* автономизационная- умения саморазвития;
* социальная - умение жить и работать с другими людьми;

Одним из путей такой организации является работа по развитию связной речи во время внеурочной деятельности, в группе продлённого дня. В связи с этим для учащихся 1-2 классов была разработана рабочая программа по развитию связной речи.

**Программа рассчитана на 2 года обучения.(1-2 классы)**

**Первый год обучения – предусматривает 33 занятия (часов) – 1 класс.**

**Второй год обучения - предусматривает 34 занятия (часов) – 2 класс.**

Содержание программы по развитию связной речи у младших школьников учитывает возрастные и психологические особенности детей, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 35-40 минут.

**Данная программа составлена на основе:**

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Программы Н.Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников».

- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

**ЦЕЛЬ.**

Коррекция нарушений устной и письменной речи. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;

- установление связности и последовательности его;

- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

**ЗАДАЧИ:**

**-** нормализовать звуковую сторону речи;

**-** вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;

- обогащать словарный и грамматический строй речи учащихся;

- обучать различным формам словоизменения и способам словообразования;

- развивать неречевые психические процессы:

- совершенствовать зрительный анализ и синтез;

- развивать слуховое и зрительное восприятие и узнавание;

- расширять объём зрительной и слуховой памяти;

- Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений, способность к запоминанию, способность к переключению внимания;

- постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, формы и приёмы работы.

Организация внеурочной деятельности младших школьников основывается на следующих **ПРИНЦИПАХ:**

- добровольности участия школьников;

- научности;

- сознательности и активности;

- наглядности;

- доступности;

- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

* *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,  уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

* *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

* *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

     - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

     - интерес к изучению языка.

* *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Первый год обучения (1 классы)**

Цели и задачи поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем.

1. **«Слово».**

Слово. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.

1. **«Предложение и слово».**

Предложение. Оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдение за интонацией конца предложений. Выделение главных членов предложения. Составление схемы. Распространение предложений от 2-х и более слов.

1. **«Текст».**

Составление описательного рассказа с опорой на схему, серии картинок, опорных слов. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы, серии картинок, предметные картинки, графические схемы, опорные слова.

**4. «Пословицы и поговорки».**

Формирование понятия «пословица», «поговорка». Умение правильно употреблять пословицы и поговорки.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

Своевременное устранение недостатков в развитии связной речи позволяет не только предупредить появление у учащихся нарушения письма и чтения, но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по родному языку.

В результате регулярных занятий учащиеся различают слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, задают вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивают вопросы кто? что?), словам-действиям, словам-признакам. Правильно могут построить предложения из 2-х и более слов, зарисовывать схемы предложений. Выделять главные слова в предложении. Определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком). Строить предложения по сюжетной картине, пересказывать текст с помощью плана - вопросов, предметных и сюжетных картинок, опорных слов. Составлять описательные, повествовательно-описательные рассказы. Расширяется словарный запас учащихся, логическое мышление, память. Формируется умение связно излагать свои мысли.

**Тематическое планирование по развитию связной речи**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Слово. | 12 |
| 2. | Предложение и слово. | 8 |
| 3. | Текст. | 12 |
| 4. | Пословицы и поговорки. | 1 |

**Календарно - тематическое планирование**

**по развитию связной речи**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов | Дата проведения |
| 1. | «Слово», как часть предложения, его лексическое значение. | 1 |  |
| 2. | Слова, обозначающие предметы. | 1 |  |
| 3. | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 |  |
| 4. | Различение слов, обозначающих предметы и действия предметов. | 2 |  |
| 5. | Слова, обозначающие признаки предметов. | 2 |  |
| 6. | Составление описательного рассказа по схеме с использованием слов- признаков. Описание фруктов. | 1 |  |
| 7. | Составление описательного рассказа по схеме с использованием слов признаков. Описание любимого животного | 1 |  |
| 8. | Слово. Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. | 1 |  |
| 9. | Предложение. Графическое изображение предложения. | 1 |  |
| 10. | Предложение. Умение различать понятия «слово» и «предложение», согласование в числе глагола с именем существительным. | 1 |  |
| 11. | Предложение. Интонационная законченность предложения. | 1 |  |
| 12. | Предложение. Интонационная законченность предложения. Составление схемы предложения. | 1 |  |
| 13. | Составление предложения из трёх слов. Схема предложений. | 1 |  |
| 14. | Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и предметным картинкам. Выделение главных членов предложения. | 1 |  |
| 15. | Составление предложений со словами-признаками. Схема предложений. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | 1 |  |
| 16. | Составление предложений из 2-х и более слов с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков по сюжетной картине «Зимние забавы». Схема предложений. | 1 |  |
| 17. | Последовательный пересказ текста «Кит», «Окунь» с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). | 1 |  |
| 18. | Последовательный пересказ текста «Ёжик и дети» по серии картинок с опорой на предметные картинки. | 1 |  |
| 19. | Пересказ рассказа «Зайчонок» с использованием опорных предметных картинок, серии сюжетных картин. | 1 |  |
| 20. | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Рассказ Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал». | 1 |  |
| 21. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 22. | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. Рассказ И. Тургенева «Воробей». | 1 |  |
| 23. | Устное сочинение. Составление рассказа «Весна пришла» по серии сюжетных картинок и опорным словам. | 1 |  |
| 24. | Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. | 1 |  |
| 25. | Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. | 1 |  |
| 26. | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Работа с текстом «Берёзка». | 1 |  |
| 27. | Устное сочинение. Составление описания грача по опорным словам, картинкам и графическим схемам. | 1 |  |
| 28. | Пересказ сказки «Под грибом» по серии сюжетных картинок. | 1 |  |
| 29. | Устное сочинение. Составление рассказа «Уборка» по опорным словам и картинкам. | 1 |  |
| 30. | Пословицы и поговорки. | 1 |  |
|  | Всего | 33 |  |

**Второй год обучения (2 классы)**

*Развитие лексико-грамматической стороны речи.*

Слово. Определение лексического значения слов. Переносный смысл слов. Тематическая активизация и обогащение словаря. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Предложение. Словосочетание. Анализ и синтез предложения. Виды предложений по интонации. Составление предложений.

*Развитие связной речи.*

Уточнение представлений о тексте. Последовательность и связность предложений в тексте. Определение темы текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Типы текстов. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Редактирование текста. Изложение с языковым разбором текста.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

значения многих лексических единиц;

правила связи слов в предложении;

основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.

основные признаки текста;

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;

выделять слова в переносном значении;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

интонационно оформлять высказывание;

редактировать предложение;

выразительно прочитать текст;

определить основную мысль текста;

выделять в тексте опорные слова;

делить текст на части;

составлять план текста;

восстанавливать деформированные предложения;

сочинять тексты описательного характера;

писать творческое изложение.

**Тематическое планирование по развитию связной речи**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Слово. | 4 |
| 2. | Предложение и слово. | 7 |
| 3. | Текст. | 23 |

**Календарно - тематическое планирование**

**по развитию связной речи**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата  проведения |
| 1. | Путешествие в страну правильной речи. Слово. Повторение изученного в I классе. | 1 |  |
| 2. | Дифференциация понятий «слово», «предложение». Признаки предложения. | 1 |  |
| 3. | Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. | 1 |  |
| 4. | Смысловая законченность предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 1 |  |
| 5. | Предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Члены предложения. | 1 |  |
| 6. | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |  |
| 7. | Слова синонимы. | 1 |  |
| 8. | Слова антонимы. | 1 |  |
| 9. | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. | 1 |  |
| 10. | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. | 1 |  |
| 11. | Текст. Признаки текста. | 1 |  |
| 12. | Составление текста с использованием сюжетной картины, опорных слов. | 1 |  |
| 13. | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. | 1 |  |
| 14. | Абзац. Части текста. Опорные слова. Связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 15. | Деление текста на части. | 1 |  |
| 16. | План текста. Виды плана. Составление планов разных видов. | 1 |  |
| 17. | Составление плана текста с обозначенными частями. Работа с текстом «Летучая мышь». | 1 |  |
| 18. | Слова, которые обозначают предметы. Составление предметного словаря. Имена существительные. | 1 |  |
| 19. | Работа с деформированным текстом. Выделение слов, которые обозначают предметы. | 1 |  |
| 20. | Слова, которые обозначают действие предметов. Составление глагольного словаря. | 1 |  |
| 21. | Работа с текстом «Карась». Выделение из текста слов, которые обозначают действие предметов. | 1 |  |
| 22. | Слова, которые обозначают признаки предметов. Составление словаря признаков. | 1 |  |
| 23. | Работа с текстом «Крот». Выделение из текста слов признаков. | 1 |  |
| 24. | Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. | 1 |  |
| 25. | Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста. | 1 |  |
| 26. | Текст-описание. Характерные признаки текста - описания. Схема построения описания. | 1 |  |
| 27. | Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам. | 1 |  |
| 28. | Анализ текста. Редактирование текста-описания. | 1 |  |
| 29. | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения. | 1 |  |
| 30. | Работа с текстом «Орёл». | 1 |  |
| 31. | Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения. | 1 |  |
| 32. | Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. | 1 |  |
| 33. | Выразительное чтение. Интонация. | 2 |  |
|  | Всего | 34 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Устная связная речь. Лексика..: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. - М.: Владос, 2001.- 336 с.
5. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 104 с. (Практическая логопедия)
6. ФотековаТ.А.Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл. (Библиотека практикующего логопеда).
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. - М.: Владос, 2001.- 336 с.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.

7. Логопедия: Учебник для студентов пед. ВУЗов. Под ред. Волковой Л.С, Шаховской С.Н. – М.: Владос, 1998.- 680 с.

1. Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. – Вестник образования. – 2001. – № 2. – 62-70 с.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995. – 256 с.
4. Пищагина Н.А. Формирование связной речи первоклассников с ОНР // Логопед, научно методический журнал. – 2012, №2 (60), с. 82
5. Коньшина Н.А. Формирование связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи // Логопед, научно методический журнал. – 2007, № 6, с. 106