**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Ефремов**

**МКОУ "СШ №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьным методическим объединением классных  руководителей  Протокол № 6  от 27.06.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместителем директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.А. Гребецкая  Протокол № 1  от 28.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Горелова  Приказ № 106  от 30.08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 10-11 классов

​

**г. Ефремов‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» составлена на основе

следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273 ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального

государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения;

- Учебного плана МКОУ «СШ-3» на текущий год.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным

планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в

неделю (всего -34 часа).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Предметные результаты**:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию

различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику

необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный,

местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Метапредметные результаты:**

• способность находит и извлекать информацию из разных текстов;

• способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

• анализ и интеграция информации, полученной из текста;

• учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;

• умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;

• умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте

национальной и глобальной ситуации;

• умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном

контексте в рамках метапредметного содержания;

• умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

**Личностные результаты:**

• умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

• формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

• умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

• способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Система оценки планируемых результатов**

Система оценки деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности освоения курса.

Оценка достижений результатов деятельности происходит в трех формах:

•оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

• индивидуальная оценка результатов деятельности каждого обучающегося на

основании экспертной оценки личного портфолио;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по

направлениям деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных

результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме

творческой презентации.

Результативность освоения программы определяется на основе участия обучающихся

в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Форма организации |
| Модуль  «Основы  финансовой  грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех  измерениях. Как сберечь личный капитал?  Модель трех капиталов. Как сберечь личный  капитал. Риски предпринимательства.  Бизнес - инкубатор. Бизнес-план. Государство и  малый бизнес. Бизнес подростков и идеи.  Молодые предприниматели. Кредит и депозит.  Расчетно - кассовые операции и риски, связанные с ними. | Поисковые и научные  исследования Диспут |
| Модуль  «Основы  читательской  грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст  как источник информации. Сопоставление  содержания текстов официально – делового  стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение  информации из текста в измененной ситуации.  Типы текстов: текст- инструкция (указания к  выполнению работы, правила, уставы, законы).  Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы  задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные  исследования Диспут |
| Модуль «Основы  математической  грамотности» | Информация в форме таблиц, диаграмм  столбчатой или круговой, схем. Применение  формул в повседневной жизни. Формулировка  ситуации на языке математики. Применение  математических понятий, фактов.  Интерпретация, использование и оценивание  математических результатов. | Поисковые и научные  исследования Диспут |
| Модуль  «Основы  естественнонаучной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для  объяснения различных явлений. Распознавание,  использование и создание объяснительных  моделей и представлений. Научное обоснование  прогнозов о протекании процесса или явления.  Объяснение принципа действия технического  устройства или технологии. | Поисковые и научные  исследования Диспут |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Форма организации |
| Модуль  «Основы  финансовой  грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах.  Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | Поисковые и  научные  исследования  Диспут. Разбор  заданий на  платформе РЭШ. |
| Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги?  Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | Видео-лекции,  мастер-классы,  семинары,  викторины  Образовательного  Альянса Южной  Столицы  «Сбер в  пример»,  «Финансовая  грамотность» |
| Модуль  «Основы  читательской  грамотности» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное Обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и  научные  исследования  Диспут  Разбор заданий на  платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы  математической  грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.  Инварианты: задачи на четность (чередование,  разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | Поисковые и  научные  исследования  Диспут  Разбор заданий на  платформе РЭШ. |
| Модуль  «Основы  естественнонаучной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.  Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые  явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и  научные  исследования  Диспут  Разбор заданий на  платформе РЭШ. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол- во  часов | Теорети-ческие | Практи-ческие |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | | |
| 1 | Потребление или инвестиции? | 1 | 1 |  |
| 2 | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный  капитал? | 1 |  | 1 |
| 3 | Модель трех капиталов. | 1 |  | 1 |
| 4 | Риски предпринимательства. | 1 | 1 |  |
| 5 | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план. | 1 |  | 1 |
| 6 | Государство и малый бизнес. | 1 | 1 |  |
| 7 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 | 1 |  |
| 8 | Кредит и депозит. | 1 | 1 |  |
| 9 | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1 | 1 |  |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 10 | Определение основной темы и идеи в  драматическом произведении. | 1 | 1 |  |
| 11 | Учебный текст как источник информации. | 1 |  | 1 |
| 12 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах | 1 |  | 1 |
| 13 | Применение информации из текста в измененной ситуации. | 1 |  | 1 |
| 14 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 | 1 |  |
| 15 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  | 1 |
| 16 | Типы задач на грамотность. Информационные  задачи. | 1 |  | 1 |
| 17 | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты,  договоры. | 1 |  | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 18-19 | Информация в форме таблиц, диаграмм  столбчатой или круговой, схем. | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Применение формул в повседневной жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Формулировка ситуации на языке математики. | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Применение математических понятий, фактов. | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Интерпретация, использование и оценивание  математических результатов. | 2 | 1 | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 28-29 | Применение естественнонаучных знаний для  объяснения различных явлений. | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | Распознавание, использование и создание  объяснительных моделей и представлений. | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Научное обоснование прогнозов о  протекании процесса или явления. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Объяснение принципа действия технического  устройства или технологии. | 1 | 1 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол- во  часов | Теорети-ческие | Практи-ческие |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. | 1 | 1 |  |
| 2 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 | 1 |  |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 | 1 |  |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 1 |  |
| 5 | Собственность и доходы от нее. | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 |  | 1 |
| 7 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  | 1 |
| 8 | Как заработать деньги? Личные деньги. | 1 |  | 1 |
| 9 | Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |  | 1 |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | |
| 10 | Формирование читательских умений с опорой  на текст и нетекстовые знания. | 1 |  | 1 |
| 11 | Электронный текст как источник информации | 1 |  | 1 |
| 12 | Сопоставление содержания текстов научного  стиля. | 1 |  | 1 |
| 13 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1 | 1 |  |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 | 1 |  |
| 15 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |  | 1 |
| 16 | Типы задач на грамотность. Аналитические  (конструирующие) задачи. | 1 |  | 1 |
| 17 | Работа со смешанным текстом. Составные  тексты. | 1 |  | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | | |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги,  масса, температура, расстояние. | 1 | 1 |  |
| 19-20 | Вычисление величины, применение  пропорций прямо пропорциональных  отношений для решения проблем. | 2 | 1 | 1 |
| 21-22 | Текстовые задачи, решаемые  арифметическим способом: части, проценты,  пропорция, движение, работа. | 2 | 1 | 1 |
| 23-24 | Инварианты: задачи на четность  (чередование, разбиение на пары). | 2 | 1 | 1 |
| 25-26 | Логические задачи, решаемые с помощью  таблиц. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Графы и их применение в решении задач. | 1 |  | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | |
| 28 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 1 |  |
| 29 | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. | 1 |  | 1 |
| 30 | Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |  | 1 |
| 31 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 1 |  |
| 32 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 |  | 1 |
| 33 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | 1 |  |
| 34 | Царства живой природы. | 1 | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Печатные пособия для учителя**:

Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник

эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник

эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.

Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная

грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021

Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс]

https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\_2941962.pdf

**Технические средства обучения**:

Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>