

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СШ №3"

Подписано
цифровой
подписью:

Татьяна
Горелова

Дата:
2023.09.15

13:30:05
+03'00'



РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО
школьным
методическим
объединением

Руководитель ШМО

С.В. Михайлина

Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР

/С.В. Михайлина/

СОГЛАСОВАНО с
педагогическим советом
МКОУ "СШ №3" Протокол
№1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СШ
№3"

«СШ Т.А. Горелова
Приказ №129 от 31 августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

для обучающихся 6 классов (слабовидящих)

Ефремов 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Приказом Министерства просвещения РФ № 1025 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего для образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Данная рабочая программа полностью реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в части предмета «адаптивная физическая культура».

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Адаптивная физическая культура» представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Программа представляет собой адаптированный к особенностям слабовидящих обучающихся вариант программы по предмету «Физическая культура», изучаемому на уровне основного общего образования. В программе учтены потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Адаптивная физическая культура» обеспечивает возможности для

преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- физическое недоразвитие и своеобразие движений;
- наличие у некоторых обучающихся стереотипных движений;
- сложности ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- отсутствие зрительных представлений об эталоне выполнения различных двигательных действий.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды.
- Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений.
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности.
- Развитие общей работоспособности.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.
- Создание коррекционно-развивающих условий.
- Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
- Формирование навыков использования сохранных анализаторов.
- Коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабовидением.
- Коррекция скованности и ограниченности движений.
- Совершенствование мышечно-суставного чувства.
- Совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Формы организации учебного процесса: основной формой организации учебного процесса является урок (фронтальные занятия с индивидуальным подходом).

Средства контроля.

Промежуточная аттестация может проводиться как в устной форме, так и в виде практической работы.

Критерии оценивания: Оценивание знаний учащихся происходит условно, с учетом нозологии и индивидуальных особенностей детей.

Цель изучения учебного предмета

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи: 1) всестороннее гармоничное развитие и социализация учащихся;

2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности,

Место предмета в учебном плане

Предмет «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана, предметная область «Физическая культура и основы безопасности.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно развивающей среде. Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка, велотренажер). Совместные с каждым учащимся игры с мячом.

Знакомство учащихся с физкультурным залом. Совместное с учителем рассматривание оборудования физкультурного зала. Организация учителем взаимодействия учащихся с оборудованием для физкультурных занятий (индивидуально с каждым). Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу).

Организация пассивного участия учащихся в спортивных праздниках и рекреационных играх старших школьников, а также активное участие в

простых подвижных играх вместе с учащимися старшего возраста (при наличии желания у детей).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое.

Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Ходьба и бег.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).

Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.

Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. п.), по игровой дорожке.

Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).

Формирование умений учащихся двигаться под музыку.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).

Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках. вправо (влево),.. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Коррекционная направленность предмета:

Предмет адаптивная физическая культура направлен на развитие и коррекцию физических, сенсорных и психических нарушений. Развитие и коррекцию основных локомоций (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), координационных способностей, равновесия, ритма и темпа движений.

Профилактику и коррекцию вторичных нарушений, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, сердечно-сосудистых заболеваний, укрепление организма.

Предмет адаптивная физическая культура решает следующие коррекционные задачи:

Коррекция основных видов движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании:

- Согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- Согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- Согласованности движений и дыхания;
- Формирование движений за счет сохранных функций.

Коррекция и развитие координационных способностей:

- Компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- Дифференцировки усилий, времени и пространства;
- Расслабления;
- Быстроты реагирования на изменяющиеся условия;
- Статического и динамического равновесия;
- Ритмичности движений;
- Точности мелких движений кисти и пальцев.

Коррекция и развитие физической подготовленности:

- Развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Коррекция и профилактика соматических нарушений:

- Формирование и коррекция осанки;
- Профилактика и коррекция плоскостопия;
- Коррекция массы тела;
- Коррекция речевого дыхания;
- Коррекция расслабления.

Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:

- Развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- Дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- Развитие воображения;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и

инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование, для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи,.

Планируемые образовательные результаты

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

- умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Планируемые требования к уровню подготовки учащихся.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя.

Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя.

Играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя.

Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости с помощью учителя.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. с помощью учителя.

Поурочное планирование

П/П	Тема урока.	Кол-во часов.	Формы контроля.	Тип урока	Коррек. работа
1	Техника безопасности на занятиях.	1	индивидуальный групповой	Вводный урок	
2	Дыхательные упражнения	1	индивидуальный	Изучение нового материала	Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности;
3	Дыхательные упражнения.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
4	Упражнения на расслабление.	1	индивидуальный	Изучение нового	развитие двигательных

				материала	(кондиционных и координационных) способностей
5	Упражнения на расслабление.	1	индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
6	Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Зрительная гимнастика.	1	индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
7	Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.	1	индивидуальный	Изучение нового материала .	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
8	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Слепая лиса».	1	индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
9	Тренировка дыхания с произнесением звуков на выдохе с имитационными движениями.	1	индивидуальный	Совершенствование изученного материала.	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
10	Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.		индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
11	Выделение пальцев рук.	1	индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
12	Игра на развитие силы «Зайцы и моржи».	1	групповой	Смешанный урок	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию
13	Передача мяча в	1	групповой	Изучение	Развитие

	парах. Зрительная гимнастика.			нового материала	двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
14	Метание малого мяча правой и левой рукой вдаль, в цель.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,
15	Игры с элементами метания предметов «Подвижная цель», «Точно в цель».	1	индивидуальный	Смешанный урок	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,
16	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	индивидуальный	комплексный	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,
17	Упражнения по удерживанию головы в поворотах.	1	индивидуальный	комплексный	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,
18	Коррекционно-развивающие игры на развитие внимания "Запрещенное движение".	1	индивидуальный	Смешанный урок	Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности
19	Плавные помахивания руками, отведенными в стороны. Игра «Ветерок».	1	групповой	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
20	Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
21	Движения прямыми	1	индивидуальный	комплексный	развитие

	руками с перекрестной координацией. Игра «Светофор».			й	познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,
22	Упражнения для формирования равновесия.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
23	Простейшие сочетания изученных движений.	1	индивидуальный	Совершенствование нового материала.	Коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности
24	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	индивидуальный	комплексны й	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,
25	Упражнения для расслабления мышц.		индивидуальный	комплексны й	развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка; укрепление здоровья,
26	Упражнения с обручем, гимнастической палкой.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей
27	Передача мяча в парах. Игра «День и ночь»	1	групповой	комплексны й	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
28	Метания, передача предметов и переноска грузов.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	Коррекция и развитие координационных способностей
29	Метания, передача предметов	1	индивидуальный	комплексны й	Коррекция и развитие координационных

					способностей
30	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Гонка мячей».	1	групповой	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
31	Упражнения для расслабления мышц. Игра «Дождик капает».	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
32	Упражнения на расслабление	1	индивидуальный	комплексный	
33	Зрительная гимнастика.	1	индивидуальный	Изучение нового материала	Коррекция и развитие координационных способностей
34	Брюшное и грудное дыхание	1	индивидуальный	комплексный	Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; укрепление здоровья
35	Упражнения на координацию движений	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
36	Игры с элементами бросков: «Удочка».	1	групповой	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
37	Игры на развитие гибкости. Игра «Змейка».	1		Смешанный урок	укрепление здоровья
38	Упражнения на развитие координаций движений	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
39	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1	индивидуальный	Изучение нового материала	укрепление здоровья
40	Упражнения на равновесия	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
41	Упражнения с мячом	1	индивидуальный	комплексный	
42	Упражнения для глаз	1	индивидуальный	комплексный	укрепление здоровья
43	Упражнения для глаз	1	индивидуальный	Закрепление	развитие

					двигательных (кондиционных и координационных) способностей
44	Пальчиковая гимнастика	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
45	Упражнения для глаз	1	индивидуальный	комплексный	укрепление здоровья
46	Упражнения с мячом	1	индивидуальный	комплексный	
47	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
48	Упражнения для рук	1	индивидуальный	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
49	Упражнения для глаз	1	индивидуальный	комплексный	
50	Упражнения для развития мышц коленного сустава	1		комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
51	Упражнения для глаз	1	индивидуальный	комплексный	
52	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1	индивидуальный	Совершенствование изученного материала	Коррекция и развитие координационных способностей
53	Упражнения для глаз	1	индивидуальный	комплексный	
54	Упражнения с мячом	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
55	Упражнения на расслабления	1	индивидуальный	комплексный	
56	Упражнения для глаз	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
57	Упражнения на расслабления	1	индивидуальный	Совершенствование изученного материала	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
58	Упражнения на	1	групповой	Закрепление	Коррекция и

	укрепления мышечного корсета позвоночника				развитие координационных способностей
59	Игры на внимание	1	групповой	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
60-61	Игры на ориентировку в пространстве	2	групповой	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
62	Игры малой подвижности	1	групповой	комплексный	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
63	Игры малой подвижности	1	групповой	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
64	Подвижные игры	1	групповой	Изучение нового материала	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей
65	Пальчиковая гимнастика	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
66	Упражнения для рук	1	индивидуальный	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
67	Подвижные игры	1	групповой	комплексный	Коррекция и развитие координационных способностей
68	Обобщающий урок.	1	групповой	итоговый урок.	Подведение итогов