

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол № 5
от 24 июня 2019 года

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.М. Ханина
« 21 » июня 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 5-9 классов

основного общего образования
общеобразовательный уровень

Учитель: **Миляева Ирина Игоревна**, первая квалификационная категория
Рисованая Надежда Олеговна, первая квалификационная категория

Ефремов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- 3) Примерной программы основного общего образования, которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.);
- 4) Изменений, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (приказ № от 31 декабря 2015 г. N 1577)
- 5) авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).
- 6) образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средней школы № 3 им. О. А. Морозова» (рассмотрена и принята на заседании Управляющего совета, протокол №2 от 14.03.2015 г., и утверждена приказом директора №39 от 19.03.2015 г.);

Содержание программы направлено на комплексное решение **задач**, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. **Эта цель** подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 5-9 классы. Серия «RainbowEnglish»».

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа предусматривает реализацию следующих основных результатов обучения иностранному языку:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 5 класса научится:

. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . вести диалог-обмен мнениями;
- . брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик 5 класса научится:

- . строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- . описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- . давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- . передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- . описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- . комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- . кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- . кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- . кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- . воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- . использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- . читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- . читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- . читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- . выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- . восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик 5 класса научится:

- . заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- . писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- . писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- . писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- . составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- . кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- . писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 5 класса научится:

- . правильно писать изученные слова;
- . правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- . расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- . различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- . соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- . различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- . членить предложение на смысловые группы;
- . адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- . различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- . узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- . употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- . соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- . распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- . распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - . глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - . имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - . имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - . наречия при помощи суффикса -ly;
 - . имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - . числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- . знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- . распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- . распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- . использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- . оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - . распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - . распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - . распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- . распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- . распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- . распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- . использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- . распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- . распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- . распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- . распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- . распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- . распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- . распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- . распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- . распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- . распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- . распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- . распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- . распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения

Ученик 5 класса научится:

- . употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- . представлять родную страну и культуру на английском языке;
- . понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- . находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик 5 класса научится:

- . выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- . использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- . пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- . описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- . Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- . воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

. читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах

. Письменная речь

- . заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- . различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- . соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- . различать коммуникативные типы предложения по интонации

Орфография

. Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- . узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- . употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- . соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- . оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- . распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

- прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение

Диалогическая речь

- . Брать и давать интервью

Говорение

Монологическая речь

- . Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
- . Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- . Принимать участие в диалогии/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций)

Аудирование

- . Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- . Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение

- . Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- . Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- . Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).
- . Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

Письменная речь

- . Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- . Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- . Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- . Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- . Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

- . Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
- . Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- . вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- . описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- . Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы
- . Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- . воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- . читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- . заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение Диалогическая речь

- . Брать и давать интервью
- . вести диалог-обмен мнениями

Говорение Монологическая речь

- . Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- . Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- . Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- . Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение

Аудирование

- . Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- . Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение

- . Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- . Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык),

сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

. Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Письменная речь

. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

. Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Лексическая сторона речи:

. Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

. Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)

. Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Грамматическая сторона речи:

. Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that.

. Распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.

. Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

Социокультурные знания и умения

Ученик 6 класса научится:

. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

. представлять родную страну и культуру на английском языке;

. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик 6 класса научится:

. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- . пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- . вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- . рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность

и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

- . описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- . Передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы
- . Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Аудирование

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- . воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- . читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- . заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- . различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- . соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- . различать коммуникативные типы предложения по интонации
- . адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- . Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- . узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- . употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- . соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- . Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- . оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- . распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous
 - Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- . Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

- . Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы
- . Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- . Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- . Высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение

Аудирование.

- . Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- . Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

- . Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- . Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- . Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

. Читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично

излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту

Письменная речь:

. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

. Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

. Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

. Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)

. Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

Грамматическая сторона речи:

. Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;

. Распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or.

. Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).

Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.

Социокультурные знания и умения

Ученик 7 класса научится:

. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

. представлять родную страну и культуру на английском языке;

. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик 7 класса научится:

. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- . использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- . пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На данном этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

9 класс

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся научатся понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование:

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- кратко излагать содержание прочитанного.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- выразить свое мнение по теме, проблем и аргументировать его.

Диалогическая речь:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Письмо:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,

ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и

аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание программы учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации, сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации);

2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);
- компенсаторная компетенция.

5 класс

№ раздела	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание учебного материала
-----------	------------------	--------------	-------------------------------

1	Каникулы закончились	17	<p>Тематика общения Летние каникулы. Каникулы дома и за границей. Каникулы в Британии. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода в разное время года. Страны и города Европы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в российских школах.</p> <p>Языковой и речевой материал Abroad, capital, city, hotel, letter, sea, square, thing, town, windy, rainy, warm, sunny, foggy, frosty, nasty, cloudy Go - went, see - saw, have – had, run – ran, take – took, meet – met, begin – began, write – wrote, drink – drank, do – did, eat – ate, read – read, give – gave, to go to the country to live in the country</p> <p>Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Конструкции: as... as..., ... not as/ so... as... Настоящее простое время (повторение) Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы) Конструкция: to be going to Будущее простое время (повторение)</p>
2	История семьи	17	<p>Тематика общения Ежедневные дела. Работа и карьера. Мир профессий. Биографии. Взаимоотношения в семье. Моя семья.</p> <p>Языковой и речевой материал Mother, father, sister, brother, daughter, son, cousin, aunt, uncle, grandparents, great-grandfather, learn, become, die, grow, marry, magazine, newspaper, university, career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay, leave (for), actor, businessman, baker, captain, fisherman, dressmaker, dentist, sportsman, journalist, shop assistant, banker Swim – swam, make – made, come – came, sing – sang, speak – spoke, sit – sat, can – could, ring – rang, fly – flew, grow – grew, blow – blew, know – knew, drive – drove, ride – rode, steal – stole, say – said, feed – fed, hear - heard to be born</p> <p>Грамматика Обозначение дат Прошедшее простое время (неправильные глаголы) Вопросы к подлежащему, краткие ответы на них Глагол <i>can</i> в прошедшем простом времени Общие вопросы в настоящем, будущем и прошедшем простом временах и краткие ответы на них</p>
3	Здоровый образ жизни	17	<p>Тематика общения Предпочтения людей. Время. Часы. Различные образы жизни. Свободное время. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Занятия спортом. Бег как вид спорта. Спортивные игры.</p> <p>Языковой и речевой материал Face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, clock, watch, alarm, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill, get better, get well, look after, different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without,</p>

			<p>take part in, athletics, basketball, boating, boxing, colourful, cycling, decide, finish, gymnastics, joyful, judo, karate, just, mountain, painful, problem, roller-skating, skateboarding, snowboarding, to keep fit, regular hours think - thought, bring – brought, teach – taught, put – put, sleep – slept, spell – spelt (spelled)</p> <p>Грамматика Прошедшее простое время (неправильные глаголы) Герундий. Использование глаголов с окончанием –ing после: love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish Призыв к совместной деятельности при помощи <i>let's</i> ... Конструкция: have/ has got.</p>
4	После школы	17	<p>Тематика общения Свободное время. Досуг и увлечения. Наши домашние питомцы. Выбор домашнего любимца. Коллекционирование предметов. Поход в цирк и в театр. Посещение музея и картинной галереи. Хобби.</p> <p>Языковой и речевой материал Kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, guinea pig, parrot, rat, canary, bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks, because, certainly, collect, collection, famous, proud, ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre, acrobat, audience, circus, important, juggler, musician, opera, parrot, perform, performer, proud, ring, theatergoer, train, trained, trainer.</p> <p>Грамматика Альтернативные вопросы. Инфинитив в качестве определения. Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем простом временах. Разделительные вопросы. Словообразование: образование прилагательных при помощи приставки un-.</p>
5	Путешествия	17	<p>Тематика общения Путешествия. Зачем и куда люди путешествуют. Описание больших и маленьких городов. Способы путешествий. Транспорт. Страны изучаемого языка. Достопримечательности Шотландии и Англии. Город моей мечты. Крупные города. Создание больших городов. Поход по магазинам. Рынки Лондона. Родная страна. Описание места, где ты живешь.</p> <p>Языковой и речевой материал East, north, west, south, castle, forest, river, trip, be situated, bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, airport, far, miss, railway station, straight, tell, turn, way, get to some place, across, around, between, mine, yours, hers, his, its, ours, thiers, outside, which, whose, opposite, near, behind.</p> <p>Грамматика Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Специальные вопросы «What is/ was it like?». Ответы на разделительные вопросы. Словообразование: образование наречий.</p>
6	О России	17	Тематика общения

			<p>Путешествия по России. Покупка сувениров. Географическое положение России. Климат России. Богатства России. Крупные города России. Выдающиеся люди России. Окружающий мир. Природа: растения и животные России.</p> <p>Языковой и речевой материал Deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum), a wolf, a hare, a squirrel, an elk, a hedgehog, a reindeer, a deer, brave, cosmonaut, great, kind, language, neighbour, scientist, talented, beauty, climate, culture, history, long, powerful, territory, tourist, visitor.</p> <p>Грамматика Употребление определенного артикля с географическими названиями. Английские предложения с союзом <i>that</i>. Прошедшее длительное время. Множественное число существительных. Глаголы, не употребляемые в форме длительного времени. Правила написания глаголов в форме прошедшего длительного времени.</p>
<p>Итого: 102 часа Количество контрольных работ: 7</p>			

6 класс

№ раздела	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1	Родная страна. Две столицы.	17	<p>Тематика общения Родная страна. Государственные символы. Крупные города. Из истории Москвы и Санкт-Петербурга. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Климат. Погода.</p> <p>Грамматика Неопределенные местоимения. Количественные местоимения. Словообразование: конверсия. Употребление артикля. Различие между глаголами «слышать», «слушать».</p>
2	Страна изучаемого языка. Посещение Британии.	17	<p>Тематика общения Каникулы. Страна изучаемого языка. Англия Шотландия. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Географическое положение Британии.</p> <p>Грамматика Реплики-клише речевого этикета. Словообразование: аффиксация.</p>

			<p>Числительные. Времена английского глагола. Present Simple/ Past Simple. Числительные (сто, тысяча, миллион). Особенности употребления too, also, as well, either.</p>
3	Родная страна и страна изучаемого языка. Традиции, праздники, фестивали.	17	<p>Тематика общения Родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Традиции и обычаи. Новый год в Британии и России. Рождество в Британии и России. День Святого Валентина. Пасха.</p> <p>Грамматика Сложноподчиненные предложения. Относительные местоимения. Междометия. Косвенная речь. Предлоги.</p>
4	Страна изучаемого языка. Страна за океаном.	17	<p>Тематика общения Страна изучаемого языка: США. Открытие Америки. Население. Коренные жители Америки. Географическое положение США. Спорт в США. Виды спорта. Спортивные соревнования. Крупные города США. Достопримечательности Нью-Йорка. Исторические события. Памятные даты. Праздники, фестивали, традиции США.</p> <p>Грамматика Словообразование: аффиксация. Реплики-клише речевого этикета. Способы выражения действий в будущем.</p>
5	Досуг и увлечения. Любимое времяпрепровождение.	17	<p>Тематика общения Свободное время. Виды отдыха. Любимое времяпрепровождение. Времена года, погода. Природа: растения и животные. Любимые способы проведения свободного времени. Поход по магазинам. Покупки. Одежда. Молодежная мода. Школа. Школьная форма. Путешествия. Путешествия по России. Транспорт. Выдающиеся люди.</p> <p>Грамматика Способы выражения действий в будущем. Реплики-клише речевого этикета.</p>

6	Какие мы?	17	<p>Тематика общения Мои друзья. Лучший друг, подруга. Внешность, черты характера. Моя семья и я.</p> <p>Грамматика Модальные глаголы и их эквиваленты. Реплики-клише речевого этикета. Правила поведения.</p>
<p>Итого: 102 часа Количество контрольных работ: 7</p>			

7 класс

№ раздела	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1	Школа. Школьное образование.	17	<p>Тематика общения Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Содержание школьного портфеля. Мои школьные достижения. Изучаемые предметы и отношения к ним. Любимые предметы. Внеклассные мероприятия. Кружки. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Грамматика Имя существительное (исчисляемые и неисчисляемые). Употребление артикля. Словообразование. Глаголы говорения «speak , tell ». Употребление предлогов. Фразовый глагол «to talk».</p>
2	Язык мира	18	<p>Тематика общения Как развивается английский язык. Словари. Как пользоваться словарями. Урок английского языка. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Грамматика Времена английского глагола. Словообразование. Фразовый глагол «to hand».</p>
3	Некоторые факты об англоговорящем мире	17	<p>Тематика общения Страна изучаемого языка: США, Географическое положение США. Крупные города США. Чудеса природы в США. Географическое положение Австралии. Крупные города Австралии. Природа: растения и животные Австралии. Чудеса природы Австралии.</p> <p>Грамматика</p>

			<p>Времена английского глагола. Словообразование. Фразовый глагол «to give».</p>
4	Флора и фауна	17	<p>Тематика общения Окружающий мир. Мир птиц. Птицы нашей планеты. Мир животных. Животные и растения. Мир насекомых. Содержание животных в зоопарках.</p> <p>Грамматика Употребление артикля. Времена английского глагола. Неопределенные местоимения. Словообразование. Фразовый глагол «to make».</p>
5	Азбука экологии	17	<p>Тематика общения Защита окружающей среды. Способы защиты окружающей среды. Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Жизнь в городе; в сельской местности. Национальные парки России. Тропические леса и проблемы их исчезновения. Климат во всем мире. Экологические организации.</p> <p>Грамматика Времена английского глагола. Количественные местоимения. Возвратные местоимения. Словообразование. Фразовый глагол «to take».</p>
6	Здоровый образ жизни	16	<p>Тематика общения Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Болезни. Вызов врача. Продолжительность жизни. Части тела. Пищевая пирамида.</p> <p>Грамматика Наречия «enough, too» Восклицательные предложения. Словообразование. Употребление артикля. Фразовый глагол «to stay».</p>
Итого: 102 часа			

8 класс

№ раздела	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26	<p>Тематика общения Летние каникулы. Виды спорта. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Виды спорта, которые я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Спортивная одежда. Современные олимпийские игры. Летние и Зимние олимпийские игры. Спорт в вашей школе. Татьяна Тарасова. Здоровый образ жизни. Нужен ли нам спорт? Каникулы дома и за границей. Каникулы в Британии. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода в разное время года. Страны и города Европы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в российских школах.</p> <p>Грамматика Наречия little, less Конструкция used to. Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Синонимы. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al.</p>
2	Искусство. Театр	26	<p>Тематика общения Свободное время. Досуг и увлечения. Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Посещение театра. Искусство. История развлечений. Ты и твое свободное время. Театр. Большой театр. Посещение Большого Театра. Поход в театр. Выдающиеся люди. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Ежедневные дела. Работа и карьера. Мир профессий. Биография. Взаимоотношения в семье. Моя семья.</p> <p>Грамматика Прошедшее простое время Прошедшее совершенное время Косвенная речь Предлоги to, for</p>
3	Кино	26	<p>Тематика общения Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Пасадена. Из истории кино. Кино. Чарли Чаплин. Американская киноиндустрия. Современный кинотеатр. Кинофильмы. Типы кинофильмов. Поход в кино. Любимые фильмы. Мультфильмы. Сравнение кино и театра.</p> <p>Грамматика</p>

			<p>Past Simple. Past Perfect past Косвенная речь Употребление артиклей с названиями театров Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом Использование суффикса -ish-для образования производных слов Словообразование. Глагол to see.</p>
4	Выдающиеся люди мира	24	<p>Тематика общения Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Выдающиеся люди планеты. Сравнение жизненного пути (М. Ломоносов, Б. Франклин Нельсон. Королева Виктория, Елизавета). Стив Джобс. Выдающиеся люди. Ю. Гагарин.</p> <p>Грамматика Страдательный залог Употребление предлогов by, with. Синонимы to learn, to study Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов Употребление фразеологических глаголов с глаголом put</p>

Итого: 102 часа Количество контрольных работ: 7
--

9 класс

№ раздела	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет	24	<p>Тематика общения СМИ. Телевидение. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Что мы смотрим по телевидению. Роль СМИ в жизни общества. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Дети и телевидение. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле- и радиовещание. Любимая телепередача</p> <p>Грамматика Страдательный залог. Фразовый глагол «turn.</p>

			Словообразование: префиксы с отрицательным значением.
2	СМИ. Печатные издания: книги, журналы, газеты	24	<p>Тематика общения Книги. Мнения читателей. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Книги. Типы книг. Британские газеты. Британская пресса. Первое печатное издание. Заголовки газет. Н. Гумилев - великий поэт. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки</p> <p>Грамматика Слова-синонимы Неопределенное местоимение “one” Причастие I. Причастие II Фразовый глагол «look» Глагол «lie» Словообразование: суффиксы прилагательных – ly и – ous Конструкция с Ving после глагола «mind» Идиомы</p>
3	Наука и технологии	27	<p>Тематика общения Выдающиеся люди. Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. История появления чулок. История технологии. Всемирные изобретения. Изобретения. Советские космонавты. Первый полёт человека в космос. Исследование космоса. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова</p> <p>Грамматика</p>

			<p>Герундий после глаголов с предлогами Глагол и существительное «use» Употребление артикля. Определенный и неопределенный артикли. Глаголы «invent» и «discover» Словообразование: префикс глагола – en Инфинитив Фразовый глагол «break» Модальные глаголы в значении «возможность» Идиомы, обозначающие небесные тела</p>
4	Жизнь и проблемы подростком	27	<p>Тематика общения Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Работа для подростков. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Проблемы отцов и детей. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Молодежные движения и организации. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Проблема выбора профессии. Критика подростков. Подростки и их жизнь</p> <p>Грамматика Употребление инфинитива после некоторых глаголов Употребление герундия после некоторых глаголов Существительные «couple» и «pair» Сложное дополнение Словообразование: суффикс прилагательного – ive. Фразовый глагол «get» Структуры с глаголами «to be» и «to get»</p>
<p>Итого: 102 часа Количество контрольных работ: 7</p>			

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, музея). Поход по магазинам. Покупки.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Спортивные игры.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны. Крупные города. Географическое положение. Климат.
Достопримечательности.
Выдающиеся люди.

Коммуникативные умения

Речевые умения.

Чтение

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение

используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид

деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового

и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности

быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Аудирование

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков. Владение

умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов

с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи

и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

| выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

| выбирать главные факты, опуская второстепенные;

| выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

ее стихотворением, выразительно читают

стихотворение;

• разучивают и поют песню;

самостоятельно оценивают свои учебные

достижения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог

этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

| начать, поддержать и закончить разговор;

| поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

| вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать

фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции

спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога от 3 реплик.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как

описание, повествование и сообщение,

. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

. написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

. написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,

просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

. составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

6 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в 6 классе

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 6 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-

расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога —

обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога —

3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?»),

«когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем

участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится

партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование,

сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения

по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и

полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

— понимать тему и факты сообщения;

— вычленять смысловые вехи;

— выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

вида чтения:

понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры

Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без

учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется

на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе

• выполняют проектное задание;

• самостоятельно оценивают свои учебные

достижения

языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся

информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах

сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

7 класс

Виды речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая форма речи.

В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения

диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в

рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на

них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться.

Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на

позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой

стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого уча-

стника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой

на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания —

6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими

умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5

минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное

понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации

(просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—

500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного;

— выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе,

своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

8 класс

Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На данном этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа,

выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

9 класс

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.

Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и

аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able);
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)—use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5 класс

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки

их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических

средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран

изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

. предложений с начальным It и с начальным There + to be (It takes; It's cold. It's five o'clock. It's

interesting. There are a lot of trees in the park);

. сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

. сравнительных конструкций as...as, than, not as (so)...as

. различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous,

. оборота to be going для описания событий в будущем времени;

. побудительных предложений (Let's+infinitive)

. знание признаков и навыки распознавания и употребления модального глагола can в Present и Past Simple.

. определенного, неопределенного и нулевого артиклей; артиклей с географическими названиями;

. степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the

best);

. личных местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах,

. наречий, оканчивающиеся на -ly;

. количественных и порядковых числительных.

. неправильных глаголов в Past Simple;

. особых случаев построения множественного числа;

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

. числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

. глагол+er (reader)

. существительное+ful (useful)

. -ing (swimming, reading)

. наречия с суффиксом -ly (slowly)

б) префиксация: un+прилагательное (unhappy)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях

сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных;

глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного

залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные

на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного

характера). Это предполагает овладение:

- . знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- . сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- . сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- . знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- . представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- . умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- . умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- . переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- . использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- . прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- . догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником

жестам и мимике;

. использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного

проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе

над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

. самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

. находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

. семантизировать слова на основе языковой догадки;

. осуществлять словообразовательный анализ;

. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

. участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

Графика и орфография.

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных

буквосочетаний и звуко - буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки

чтения слов по транскрипции.

Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость

гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах

(артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и

специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 6 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в

пределах предметного содержания речи в объеме около 450 - 500 лексических единиц для

рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная

лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных

стран. Таким образом, к концу 6 класса общий лексический минимум должен составить около 1000

единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на

первом этапе обучения в средней школе. В 6 классе учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment

(government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс

для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); —конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper — to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to

arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогоми

(hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе

между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности

(much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe— may be, such — so, ill—sick, etc.).

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для

сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п.

Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books,

such weather);

- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive; • времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения. • Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

7 класс

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелоговыми (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.)
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту

или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в

этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся

пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение

следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

8 класс

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу данного этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Обучающиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—7 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой *brain-storming* в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную

В результате изучения английского языка в 8 классе обучающиеся **научатся** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого обучающиеся **научатся**:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

В области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

В области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

В области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на

слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.

Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах

предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и

аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress—

actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past

perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

4. Тематическое планирование

5 класс

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам программы	Планируемые результаты
Блок 1 Каникулы закончились (17 часов)	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; •рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; •составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; •описывают времена года; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; •соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; •описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием past simple; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •систематизируют знания о городах Европы и их столицах;

		<ul style="list-style-type: none"> •дополняют тексты верными глагольными формами; •повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; •знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; •сравнивают предметы и явления; •знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; •пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; •догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; •пишут диктант на лексический материал блока; •воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 2 История семьи (17 часов)</p>	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •подбирают заголовки к текстам для чтения; •дополняют тексты верными глагольными формами; •знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; •знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; •повторяют числительные; •знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; •фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;

		<ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; •строят сложные слова, обозначающие названия профессий разучивают и выразительно читают рифмовку; •рассказывают о профессиях членов своей семьи; •знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; •знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; •восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; •знакомятся с грамматическими особенностями слова family; •составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; •пишут диктант на лексический материал блока; •составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; •читают басню и разыгрывают ее; •знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; •слушают, разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 3 Здоровый образ жизни (17 часов)</p>	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выразительно читают стихотворения и рифмовки; •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; •описывают события, произошедшие в прошлом; •дополняют тексты верными глагольными формами; •знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; составляют диалоги на основе диалога-образца; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •учатся правильно обозначать время,

		<p>говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; •знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; •догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • отвечают на вопросы о своем образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; •знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; •знакомятся с правилами написания личного письма другу; •знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; •развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; •расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; •читают басню и рассуждают о ее морали; •выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; •пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 4 После школы (17 часов)</p>	<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения

		<p>общих и специальных вопросов в различных временных формах;</p> <ul style="list-style-type: none">•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;•совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;•описывают картинки на основе перечня вопросов;•знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи;•воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;•воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;•знакомятся с этимологией слова hobby;•разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;•используют префикс in- для образования производных слов;•читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;•знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;•читают текст, подбирают к нему заголовки, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;•дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;•отвечают на вопросы по картинке;•отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;•переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;•соотносят содержание текстов для чтения с картинками;•строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;•строят развернутые монологические
--	--	--

		<p>высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с известными русскими художниками; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы по теме «Хобби»; • читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню о ферме Макдональда; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 5 Путешествия (17 часов)</p>	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; • составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; • учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; • составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; • воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; • знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; • знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;

		<ul style="list-style-type: none"> •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; •знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; •используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •используют суффикс -ly для образования производных слов; •расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся с рынками Лондона; •составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; •отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; •читают басню и рассуждают о ее морали; •знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; •знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 6 О России (17 часов)</p>	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; •отвечают на вопросы о путешествиях; •знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; •знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •строят развернутые монологические

		<p>высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с past progressive и используют его в речи; •знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; •знакомятся с особенностями использования в речи слова people; •рассуждают о величии России на основе текста для чтения; •задают вопросы, используя past progressive; •сравнивают образ жизни русских и британцев; •знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополняют предложения верными глагольными формами; •рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; анализируют правила написания личного письма; •отвечают на вопросы о России; •составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; •пишут диктант на лексический материал блока; •читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; •знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

6 класс

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам программы	Планируемые результаты
Блок 1 Родная страна. Две столицы (17 часов)	Путешествия. Москва. Санкт- Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Московский зоопарк	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими

		<p>лексическими единицами/верными глагольными формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
<p>Блок 2 Страна изучаемого языка Посещение Британии (17 часов)</p>	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими

лексическими единицами;

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;
- выражают отношение к фактам, событиям, людям;
- переводят словосочетания с английского на русский;
- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
- знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*;
- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
- расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:
- воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
- отвечают на вопросы о Великобритании;
- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*;
- в своих высказываниях; знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях;
- воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;
- читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
- извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
- читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о

		<p>Великобритании на основе плана и ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 3 Родная страна и страна изучаемого языка. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</p>	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина, Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who</i>, <i>which</i> и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival</i>, <i>holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении

		<p>диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>more</i>, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>;
<p>Блок 4 Страна изучаемого языка. Страна за океаном (17 часов)</p>	<p>Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;

- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- выразительно читают стихотворение;
- используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
- знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive,
- употребляют данные слова в речи;
- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive,
- используют данный глагол при построении высказываний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
- обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; развивают языковую догадку;
- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
- знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;
- читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- формулируют вопросы к тексту; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
- используют суффикс -ap для образования прилагательных, обозначающих национальность;
- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога- образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 5 Досуг и увлечения. Любимое времяпрепровождение (17 часов)</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении

диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;

- знакомятся с правилами написания открыток;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- составляют диалоги из приведенных реплик;
- подбирают заголовок к тексту для аудирования;

рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;

- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;
- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
- высказываются о своих предпочтениях в одежде;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

<p>Блок 6 Какие мы? (17 часов)</p>	<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; • слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями;

		<ul style="list-style-type: none"> • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

7 класс

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам программы	Планируемые результаты
Блок 1 Школа. Школьное образование (17 часов)	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на

портфеля.
Письменный стол.
Система школьного образования в Великобритании.
Школьные предметы.
Правила поведения в школе

- основе ключевых слов;
- описывают классную комнату;
 - письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;
 - дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
 - знакомятся с американским вариантом английского языка;
 - расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;
 - рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
 - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
 - совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;
 - рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;
 - составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;
 - разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
 - совершенствуют орфографические навыки;
 - знакомятся с различными значениями слов free и state;
 - читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
 - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
 - расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
 - выражают свое отношение к предметам и явлениям;
 - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
 - отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
 - совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
 - рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
 - составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;
 - разучивают и поют песню;
 - составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
 - употребляют в речи фразы школьного обихода;
 - знакомятся с системой оценивания

		<p>достижений учащихся в британских школах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 2 Язык мира (18 часов)</p>	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;

		<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • описывают урок английского языка на основе ключевых слов; • высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 3 Некоторые факты об англоговорящем мире (17 часов)</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными фор-

		<p>мами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с правилами оформления личного письма; • читают транскрипцию слов; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; • овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; • составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; • составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • выразительно читают стихотворение; • рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • используют суффикс -ly для образования прилагательных; щ • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 4 Флора и фауна (17 часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в

и растений.
Мир животных.
Мир насекомых.
Сопоставление животного и растительного мира

речи present perfect и past simple;

- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;
- письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;
- описывают птиц;
- догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;
- знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;
- рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;
- соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;
- знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;

разучивают и поют песню;

- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;
- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- выразительно читают стихотворение;

знакомятся с новыми фразовыми глаголами,

- используют их в речи; используют суффикс -able для образования новых слов;
- составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;

		<ul style="list-style-type: none"> • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Блок 5 Азбука экологии (17 часов)</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/ словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах защиты

		<p>окружающей среды на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;
<p>Блок 6 Здоровый образ жизни (16 часов)</p>	<p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; • воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; • высказываются о здоровом образе жизни; соотносят лексические единицы с их определениями; • знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; • соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными

		формами/подходящими лексическими единицами; <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; • составляют развернутые диалоги на основе Диалогов- образцов и ключевых слов
--	--	---

8 класс

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам программы	Планируемые результаты
Блок 1 Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для

		<p>образования прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p>Блок 2 Досуг увлечения. Театр (26 часов)</p>	<p>и Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала

текста для чтения;

- составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;
- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; разыгрывают диалог,
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;
- восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;
- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
- описывают поход своей семьи в театр на основе текста- образца;
- участвуют в диалоге-расспросе; отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока;
- воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;
- знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- используют суффиксы -ist, -ancet -епсе для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи;
- отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;
- комментируют высказывания о театре;
- составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;
- пишу диктант на лексический материал

		блока; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Блок 3 Досуг и увлечения. Кино (26 часов)	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами, подходящими лексическими единицами; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; • отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; • комментируют пословицы;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ
<p>Блок 4 Выдающиеся люди мира (24 часа)</p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Викторий. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;

- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;
 - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
 - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
 - совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;
 - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
 - сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;
 - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
 - знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
 - комментируют высказывания других людей;
- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
- расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
 - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
 - осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;
 - используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;
 - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
 - составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;
 - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
 - высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;
 - догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;
 - высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;
 - высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;
 - обмениваются информацией,

		<p>приобретенной в ходе чтения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	---

9 класс

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам программы	Планируемые результаты
<p>Блок 1 Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет (24 часа)</p>	<p>Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с

русского языка на английский;

- знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
- высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
- участвуют в диалоге об обмене мнениями;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
- составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
- совершенствуют навыки использования в речи *past perfect passive* и *past progressive passive*;
- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- совершенствуют орфографические навыки; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
- используют префиксы *un-, non-, in-, im-, il-, ir-* для образования новых слов;
- выполняют задания на словообразование; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum*, используют данные лексические единицы в речи;
- овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
- пишут личные письма;
- знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и

		<p>недостатках Интернета как средства массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
<p>Блок 2 Периодическая печать: книги, журналы, газеты (24 часа)</p>	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lay (лежать) и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; используют суффиксы -ly9 -ous, -ment для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;

		<ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; • участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британика»; • пишут диктант на лексический материал блока;
<p>Блок 3 Наука и технология (27 часов)</p>	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в

целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;

- совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
- знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;
- участвуют в диалоге — обмене мнениями; используют префикс ep- для образования глаголов;
- выполняют задания на словообразование; находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
- знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;
- совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;
- составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
- участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
- знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;

		самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Блок 4 Жизнь и проблемы подростков (27 часов)	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;

		<ul style="list-style-type: none">• переводят предложения с русского языка на английский;• составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;• составляют свое досье (Fact File) на основе образца;• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;• обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения;• используют суффикс -ive для образования новых слов;• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; участвуют в неподготовленном диалогерасспросе;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--