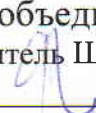


Муниципальное образование город Ефремов
МКОУ "СШ №3"

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО
школьным методиче-
ским объединением Ру-
ководитель ШМО


Фролова Л.А.
Протокол № 1 от «31» авгу-
ста 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директо-
ра по УВР


Ханина Л.М.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим сове-
том МКОУ "СШ № 3"
Протокол № 1 от «31» авгу-
ста 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "СШ
№ 3"


Горелова Т. А.
Приказ № 129 от «31» авгу-
ста 2023 г.



Подписано цифровой
подписью: Татьяна
Горелова
Дата: 2023.09.27 12:50:44
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса по выбору «Теория и практика анализа текста»
для обучающихся 9 классов**

город Ефремов 2023

Пояснительная записка

Курс по выбору "Теория и практика анализа текста" дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель курса по выбору – формирование у девятиклассников предметных компетентностей (языковых, лингвистических, коммуникативных), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Для этого необходимо решить следующие задачи: повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки.

Программа курса рассчитана на 17 часов. Темы курса по выбору соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Планируемые результаты

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В ходе занятий учащиеся должны:

- 1) овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- 2) научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- 3) овладеть формами обработки информации исходного текста;
- 4) четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- 5) самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуются брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно – на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Содержание курса по выбору

Особенности ОГЭ - 2024 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Сжатое изложение.

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Практическая работа. Редактирование текста. Речевые ошибки.

Сочинение

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис и вывод сочинения на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Практическая работа: Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 13.2. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис вывод сочинения по цитате. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. Учимся формулировать тезис и писать комментарий. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта. Практическая работа: Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 13.3. Редактирование текста. Речевые ошибки. Контрольная работа. Сочинение-рассуждение 13.1, 13.2, 13.3 (на выбор учащегося).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов	примечания
Введение (1 час)			
1	Особенности ОГЭ - 2024 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	
Текст. Сжатое изложение (3 часа)			
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	
3	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Практическая работа.	1	
4	Редактирование текста. Речевые ошибки.	1	
Текст. Сочинение (14 часов)			
5	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	
6	Учимся формулировать тезис и вывод сочинения на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	
7	Практическая работа: Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.	1	
8	Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 13.2. Структура сочинения	1	
9	Учимся формулировать тезис вывод сочинения по цитате. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1	
10	Практическая работа: Создание сочинения-рассуждения по цитате 13.2.	1	
11	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 13.3. Критерии оценки задания 13.2. Структура сочинения	1	
12	Учимся формулировать тезис и писать комментарий	1	
13	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта.	1	
14	Практическая работа: Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 13.3.	1	
15	Редактирование текста. Речевые ошибки.	1	
16	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение 13.1, 13.2, 13.3 (на выбор учащегося).	1	
17	Редактирование текста. Речевые ошибки.	1	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку
2. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2020. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2023
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2023.
4. Цыбулько. ОГЭ-2020. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.