

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Ефремов**

**МКОУ "СШ №3"**

**РАССМОТРЕНО**

школьным,  
методическим  
объединением учителей  
иностранного языка

Протокол №5  
от 21.06.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР



Л.М. Ханина

Протокол №1  
от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

  
Т.А. Горелова

Приказ №106  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3160052)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г. Ефремов 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	11	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>



	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	11	1	Библиотека ЦОК

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Новые лексические единицы. Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации. Диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст. Неопределенный артикль (a/an)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
2	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос с опорой на зрительную наглядность. Написание школьного расписания на понедельник. Личные местоимения (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
3	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Количественные числительные (1 - 20) (повторение). Диалог этикетного характера "Знакомство с одноклассниками". Чтение диалога с пониманием запрашиваемой информации. Глагол-связка to be в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>

	и альтернативный вопросы) предложениях			
4	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Чтение несплошного текста с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение формуляра	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
5	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Чтение несплошного текста (диаграммы). Устное монологическое высказывание с опорой на образец и диаграмму. Составление диаграммы "Образование в России" с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
6	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Диалога-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание (краткое изложение результатов опроса)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
7	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Чтение текстов с пониманием основного содержания. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	
9	Обобщение по теме "Школа, школьная	1	0	

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"			
10	Родной город (село) (типы домов). Новые лексические единицы. Аудирование Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос с опорой на зрительную наглядность. Порядковые числительные (1-20) (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaeec">https://m.edsoo.ru/8351eaeec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
11	Родной город (село) (в квартире, в доме). Чтение диалога по ролям с пониманием запрашиваемой информации. Новые лексические единицы. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий вопрос) предложениях (повторение). Притяжательные местоимения (повторение)	1	0	
12	Родной город (село) (описание квартиры, дома). Предлоги места (повторение). Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Основные способы словообразования (аффиксация)^ образование имён прилагательных, обозначающих национальность, при помощи суффиксов -ian/-an, - ish, - ese, - er	1	0	
13	Родной город (село) (жизнь в городе и	1	0	Библиотека ЦОК

	деревне). Составление диалога с опорой на текст-образец. Списывание текста с заполнением пропусков необходимыми лексическими единицами по теме. Аудирование с пониманием основного содержания и опорой на иллюстрации. Правила чтения буквосочетания oo и ook			<a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
14	Родной город (село). (как пройти к моему дому). Новые лексические единицы. Диалог этикетного характера по теме с опорой на образец. Чтение текста "Тадж-Махал" с понимаем запрашиваемой информации. Проектная работа "Известные знания Москвы или Санкт-Петербурга"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
15	Виды транспорта. Новые лексические единицы. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
16	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	
17	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	
18	Моя семья (члены моей семьи). Лексические единицы по теме (повторение). Конструкция as... as..., not as/so... as.... Разучивание стихотворения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>

	"My family". Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful)			
19	Моя семья (представление членов моей семьи). Диалог этикетного характера "Знакомство". Проектная работа "Моя семья" с опорой на образец. Устное монологическое высказывание (краткое представление результатов выполненной проектной работы)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
20	Моя семья (проводим время вместе). Чтение с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание с опорой на план	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
21	Моя семья (наши любимые занятия). Написание электронного письма личного характера по теме с опорой на образец. Правила чтения буквы g перед гласными e, i, y	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
22	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Существительные во множественном числе, образованные по правилам, и исключения (повторение). Указательные местоимения (повторение). Написание списка подарков ко дню рождения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>

23	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
24	Моя семья. Мои друзья. Диалог-расспрос по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Правила чтения буквосочетаний ng, nk	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
25	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание (описание картинок) по теме. Глаголы в Present Continuous Tense (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
26	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Диалог-расспрос по теме. Написание электронного сообщения личного характера	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
27	Мои друзья (совместные занятия). Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации. Устное монологическое высказывание с опорой на постеры. Чтение теста с пониманием запрашиваемой информации. Правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>

28	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	
29	Природа (дикие животные). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных) предложениях (повторение)	1	0	
30	Природа (описание диких животных). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание с опорой на образец. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (отрицательных) и вопросительных (общий вопрос) предложениях (повторение)	1	0	
31	Природа (домашние животные). Новые лексические единицы. Диалог этикетного характера "У ветеринара" с опорой на образец. Вопросительные предложения (разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense). Правила чтения буквосочетаний ea, er, ir, ur (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
32	Природа (описание домашних животных). Лексические единицы по теме	1	0	

	(повторение). Чтение небольших текстов с пониманием основного содержания прочитанного. Проектная работа "Мой питомец". Написание электронного сообщения личного характера о своем питомце с опорой на образец			
33	Природа (животные в зоопарке). Новые лексические единицы. Аудирование текста "Лондонский зоопарк" с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога этикетного характера "В зоопарке"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
34	Природа (животные России). Чтение текста "Животные Камчатки" с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на план. Написание текста о любимом животном с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
35	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Чтение текста "Коалы" с полным пониманием прочитанного. Заполнение формуляра с опорой на прочитанный текст. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
36	Природа (насекомые). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	1	0	



37	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные."	1	0	
38	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Новые лексические единицы. Обозначение времени. Предлоги времени. Чтение текста с заполнением пропусков словосочетаниями в соответствии с решаемой учебной задачей. Основные способы словообразования: аффиксация (образование наречий при помощи суффикса -ly)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
39	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Новые лексические единицы по теме "Профессии". Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -ic); словосложение.	1	0	
40	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Глаголы в Present Continuous Tense (повторение). Правила чтения буквосочетания ng.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
41	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Чтение с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание по	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>

	теме с опорой на зрительную наглядность. Написание электронного сообщения личного характера. Правила чтения буквосочетаний or, ar			
42	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Новые лексические единицы. Слова, обозначающие количество. Чтение диалога по теме по ролям. Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию (пищевая пирамида)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
43	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	
44	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровье, питание"	1	1	
45	Погода (говорим о погоде). Новые лексические единицы. Предложения с начальным It (повторение). Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
46	Погода в разные времена года, месяцы. Лексические единицы по теме (повторение). Соотнесение предложений по теме с опорой на зрительную наглядность	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
47	Одеваемся по погоде. Новые лексические единицы по теме "Одежда". Устное	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>

	<p>монологическое высказывание по теме. Диалог-побуждение к действию. Чтение диалога по ролям. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Имена существительные во множественном числе, в том числе имеющие форму только множественного числа.</p>			
48	<p>Погода (моё любимое время года). Чтение с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на вопросы. Написание текста о любимом времени года (описание) с опорой на образец и рисунок</p>	1	0	
49	<p>Погода (различные погодные явления). Чтение текста "Климат на Аляске" с полным пониманием прочитанного с опорой на карту. Устное монологическое высказывание с опорой на таблицу и образец</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a></p>
50	<p>Обобщение по теме "Погода"</p>	1	0	
51	<p>Члены семьи: описание внешности. Лексические единицы по теме (повторение). Диалог-расспрос по теме с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Чтение с пониманием основного содержания текста. Модальный глагол can в повествовательных (утвердительных, отрицательных) и вопросительных (общий</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a></p>

	и специальный вопросы) предложениях (повторение)			
52	Члены семьи: описание характера. Лексические единицы по теме (повторение). Диалог-расспрос по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста. Личные местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения (повторение). Существительные в притяжательном падеже (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
53	Мои друзья: описание внешности. Лексические единицы по теме (повторение). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и опорой на зрительную наглядность. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрации. Правила чтения букв и буквосочетаний w, wh; e, ee, ea	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
54	Мои друзья: описание характера. Лексические единицы по теме (повторение). Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание (представление результатов опроса)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
55	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Чтение текста вслух с полным пониманием прочитанного. Оформление постера по теме с опорой на образец	1	0	
56	Мой любимый литературный персонаж	1	0	

	(описание внешности и характера). Проектная работа по теме. Устное монологическое высказывание (представление результатов выполненной проектной работы)			
57	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
58	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
59	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Диалог этикетного характера "Знакомство". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Количественные числительные 21 - 1000. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
60	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием основного содержания текста. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
61	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Новые лексические единицы. Чтение диалога по ролям. Диалог этикетного характера "В кафе" с порой на меню и образец. Имена	1	0	

	существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени			
62	Мое свободное время (театр). Новые лексические единицы. Чтение несплошных текстов с пониманием представленной в них информации. Устное монологическое высказывание с опорой на диаграмму	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
63	Мое свободное время (кино). Новые лексические единицы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на текст-образец. Неправильные глаголы в Past Simple Tense (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
64	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
65	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	
66	Покупки (одежда, обувь). Новые лексические единицы. Диалог этикетного характера "В магазине" с опорой на образец. Правило чтения буквосочетания sh (повторение).	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
67	Покупки (продукты питания). Новые лексические единицы. Диалог этикетного характера "В магазине". Аудирование с	1	0	

	пониманием запрашиваемой информации. Составление списка покупок			
68	Покупки (сувениры). Чтение диалога по ролям. Диалог этикетного характера "В магазине сувениров". Правила чтения гласной Uu в открытом и закрытом типах слога (повторение). Правила чтения гласной Oo перед согласными n, m, v	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
69	Покупки (мои любимые магазины). Новые лексические единицы. Диалог этикетного характера "В магазине". Глагол-связка to be в Past Simple Tense (повторение). Артикли (определенный, неопределенный, нулевой) (повторение)	1	0	
70	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
71	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
72	Каникулы (виды путешествий). Новые лексические единицы. Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
73	Каникулы (путешествуем в разное время	1	0	Библиотека ЦОК

	года). Диалог-расспрос по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке			<a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
74	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Путешествие в Шотландию. Чтение несплошного текста с опорой на карту. Устное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
75	Каникулы (активные виды отдыха). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Написание открытки по образцу. Правила чтения буквосочетаний ow, ou (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
76	Каникулы (детский лагерь). Чтение текста "Летний лагерь "Орлёнок" с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Написание записки с опорой на образец и план. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
77	Виды отдыха (активности). Чтение диалога "Аренда велосипеда" по ролям с опорой на зрительную наглядность. Составление диалога по теме с опорой на образец. Правила чтения гласных о и а	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>



78	Виды отдыха (поход). Аудирование с пониманием запрашиваемой информацией с опорой на зрительную наглядность. Чтение с полным пониманием прочитанного (правила поведения в походе). Модальный глагол must (повторение)	1	0	
79	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	
80	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	
81	Родная страна (географическое положение). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение формуляра с опорой на прочитанный текст. Устное монологическое высказывание с опорой на таблицу	1	0	
82	Родная страна (культура и традиции). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
83	Родная страна (национальные обычаи). Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации. Списывание текста	1	0	
84	Родная страна. (праздники). Масленица. Новые лексические единицы. Чтение текста с полным пониманием	1	0	

	прочитанного. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст			
85	Родная страна (достопримечательности). Чтение текста " с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение формуляра с опорой на прочитанный текст. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	Родная страна (народное творчество). Чтение текста "Сергиев Посад. Музей игрушки" с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание "Посещение музея" с опорой на план. Написание рассказа о музее в моей городе с опорой на образец	1	0	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Чтение несплошного текста и пониманием представленной в них информации. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на карту и образец. Диалог этикетного характера "Знакомство"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Чтение текста "Big Ben" с пониманием с	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a>

	запрашиваемой информацией. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст (пересказ текста). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения			<a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
89	Достопримечательности стран изучаемого языка. Чтение текста "Лестер-сквер" с заполнением пропусков словами в соответствии с решаемой учебной задачей. Диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст. Вопросительные предложения (специальный вопрос) (повторение). Модальный глагол must (повторение)	1	0	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). День благодарения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на план и прослушанный текст. Разучивание песенки "Mr Pumpkin"	1	0	
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Чтение несплошных текстов с пониманием изложенной в них информации. Устное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	1	0	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Аудирование с	1	0	

	пониманием запрашиваемой информации. Диалог-побуждение к действию			
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Проектная работа по теме. Устное монологическое высказывание (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Чтение с пониманием основного содержания текста. Устное монологическое высказывание с опорой на карту	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Лексические единицы по теме (повторение). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	1	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Чтение текста "Британская королевская семья" с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение формуляра с опорой на прочитанный текст. Диалог-расспрос с использованием вопросительных слов who, how many, how old с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение сказки "Снегурочка" вслух с полным пониманием прочитанного. Устное монологическое высказывание (пересказ текста) с опорой на иллюстрации	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>

	языка: писатели, поэты"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Существительные в притяжательном падеже (повторение). Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию (семейное древо) и образец. Конструкция as... as..../ not as.... so as... (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Притяжательные местоимения в основной и абсолютной формах. Заполнение анкеты с указанием личной информации	1	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Диалог этикетного характера по теме. Правила чтения гласных Ее и Аа в закрытом типе слога	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	Библиотека ЦОК

	(семейные праздники). Обозначение времени и предлоги времени. Диалог-расспрос о дне рождения. Написание пригласительной открытки на день рождения			<a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи суффикса -ing). Порядковые числительные (повторение)	1	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Новые лексические единицы. Предлоги места (повторение). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (повторение). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Правила чтения согласной w и буквосочетания wh	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога по теме с опорой на образец. Неопределённые	1	0	



	местоимения (some, any) и их производные.			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (повторение). Глаголы в Present Continuous Tense (повторение)	1	0	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Новые лексические единицы. Чтение текста "Новый год в Испании" с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о праздновании кануна Нового года в России. Синонимы make и do.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Новые лексические единицы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Составление диалога этикетного характера "В магазине" с опорой на образец. Правила чтения буквосочетаний or, er, ur, ir, al, alk	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Лексические единицы по теме "Праздники" (повторение). Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Чтение диалога "Празднование Хэллоуина" по ролям. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	1	0	

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Чтение текста "Посещение кукольного театра" с пониманием запрашиваемой информации. Разыгрывание сценки с использованием кукол на руку	1	0	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Модальные глаголы have to/ don't have to, need/needn't. Междометия	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Чтение текста о Льюисе Кэрролле с пониманием запрашиваемой информации. Чтение диалога по ролям из литературного произведения "Алиса в Зазеркалье". Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён прилагательных при помощи префикса -un -in)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Мой любимый герой (описание). Супергерои. Новые лексические единицы. Чтение текста "Железный человек" с	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>

	<p>пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста словосочетаний в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that</p>			
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	
20	<p>Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Кружки по интересам. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме с опорой на диаграмму.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи суффиксов -er, -ist, -or); словосложение</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a></p>
21	<p>Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Просмотр телевизора. Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на диаграмму. Чтение текста про телевидение с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста слов и словосочетаний в соответствии с решаемой</p>	1	0	

	коммуникативной задачей			
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Возвратные местоимения. Чтение текста "Я люблю субботу" с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме "Мой идеальный день" с опорой на вопросы к тексту. Создание небольшого письменного высказывания по теме с использованием образца	1	0	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание (представление результатов опроса). Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive, -able, -ic)	1	0	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Лексические единицы по теме (повторение). Диалог-расспрос по теме с опорой на образец. Глаголы в Present Simple Tense (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Формула 1. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Устное	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>

	<p>монологическое высказывание о гонимых          Формулы 1 с опорой на анкету с указанием          личной информации. Сложноподчинённые          предложения с придаточными          определительными с союзными словами          who, which, that</p>			
26	<p>Досуг и развлечения современного          подростка (любимые игры). Новые          лексические единицы. Диалог-расспрос с          опорой на иллюстрации. Чтение с          пониманием запрашиваемой информации.          Составление диалога с опорой на текст-          образец. Числительные для обозначения          дат и больших чисел (100–1000)</p>	1	0	
27	<p>Досуг и развлечения современного          подростка (проводим время вместе).          Аудирование с пониманием основной          информации. Оформление постера "Самые          популярные игры". Глаголы в Past          Continuous Tense в повествовательных          (утвердительных и отрицательных)          предложениях</p>	1	0	
28	<p>Досуг и развлечения современного          подростка (игры в прошлом и настоящем).          Новые лексические единицы. Чтение с          пониманием запрашиваемой информации.          Устное монологическое высказывание с          опорой на иллюстрации. Все типы          вопросительных предложений (общий,</p>	1	0	

	специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.			
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного и пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание "Самая популярная настольная игра в России" с опорой на ключевые слова. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имен прилагательных при помощи суффикса -ing)	1	0	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Чтение текста "Инструкция к игре "Робинзон Крузо" с полным пониманием прочитанного. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense (повторение). Проектная работа "Делаем игру своими руками" в группах"	1	0	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера "Заказ билетов по телефону" с опорой на образец и постер.	1	0	

	Основные способы словообразования: аффиксация (образование имен прилагательных при помощи суффикса -able. Правила чтения буквосочетаний ow, ou, oa			
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Лексические единицы (повторение). Устное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Simple Tense	1	0	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Устное монологическое высказывание по теме с опорой на вопросы. Наречия частотности (порядок слов в предложении)	1	0	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание (представление результатов опроса).	1	0	

	Правила чтения окончания -s(-es) в глаголах в Present Simple Tense			
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию (пищевую пирамиду); с опорой на прочитанный текст. Чтение текста с запрашиваемой информации	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (продукты питания). Лексические единицы по теме (повторение). Диалог-расспрос по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова, обозначающие количество	1	0	
41	Покупки (список покупок). Устное монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста "Еда в Британии" с пониманием основного содержания текста. Глаголы в Past Simple Tense (повторение)	1	0	
42	Покупки (меню). Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Чтение диалога	1	0	



	"В кафе" с пониманием запрашиваемой информации. Выражение вежливых просьб и предложений с глаголами can, may, could, would			
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Новые лексические единицы. Аудирование текста "Яблочные маффины" с пониманием запрашиваемой информации с опорой на текст. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (рецепт любимого блюда). Победительные предложения в утвердительной форме	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Покупки (одежда). Лексические единицы по теме (повторение). Диалог этикетного характера "В магазине". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Покупки (обувь) Лексические единицы по теме (повторение). Диалог этикетного характера "В магазине". Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Неопределённое местоимение every и его производные	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	

48	Школа (любимый предмет). Лексические единицы по теме (повторение). Устное монологическое высказывание с опорой на образец.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Модальные глаголы must, mustn't, can't для выражения разрешения и запрета. Глаголы в Past Simple Tense и Past Continuous Tense (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Переписка с иностранными сверстниками. Чтение текста "Жизнь подростка в Британии" с пониманием запрашиваемой информации. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Новые лексические единицы.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>

	Устное монологическое высказывание по теме с опорой на вопросы. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Написание электронного сообщения личного характера по теме			
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Чтение текста с пониманием основного содержания и пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Правила чтения: буквы и буквосочетания, дающие звук [л]	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера "Разговор по телефону" (заказ номера в отеле). Правила чтения: буквы и буквосочетания, дающие звуки [р] и [о:]	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Новые лексические единицы (виды пляжа). Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрации. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в Present Perfect Tense (повторение)	1	0	
57	Виды отдыха. Кемпинг. Степени сравнения наречий, образованные по правилам	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>

	исключения (повторение). Устное монологическое высказывание с опорой на ключевые словосочетания. Написание правил поведения в походе с опорой предупреждающие знаки			
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	
60	Климат, погода. Диалог-расспрос по теме с опорой на карту погоды. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имен прилагательных при помощи суффикса -у (повторение). Написание карты погоды в разных городах России на завтрашний день	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). Лексические единицы по теме "Одежда" (повторение). Диалог-расспрос с использованием модальных глаголов can, could, may. Чтение диалога по ролям с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке). Аудирование "Правила поведения в зоопарке" с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание по теме с	1	0	

	опорой на иллюстрации			
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	
64	Жизнь в городе (мой район). Лексические единицы по теме (повторение). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Создание письменного высказывания "По соседству" с опорой на образец	1	0	
65	Жизнь в городе (городские службы). Чтение текстов с пониманием основного содержания. Чтение несплошного текста и понимание представленной в нем информации. Диалог этикетного характера "Разговор по телефону" (вызов водопроводчика или электрика на дом) с опорой на образец. Правила чтения буквосочетания oo (повторение)	1	0	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание с опорой на ключевые словосочетания. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (повторение)	1	0	
67	Жизнь в городе (на улицах города). Чтение текста "Знаменитые улицы" с пониманием запрашиваемой информации. Сокращенные обозначения тип улиц. Создание	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>

	письменного высказывания "Гид по улицам родного города" с опорой на план			
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение диалога по ролям. Диалог этикетного характера "Разговор с инструктором по вождению" с опорой на образец. Модальный глагол can и его эквивалент be able to; can/may для выражения разрешения или запрета; should	1	0	
69	Описание родного города (села). Чтение текста "Сочи" с полным пониманием прочитанного. Создание письменного высказывания по теме с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера "Как пройти к...?" с опорой на карту и устойчивые словосочетания по теме. Правила чтения гласных Аа и Оо в закрытом типа слова; буквосочетания ar, ra (повторение)	1	0	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение диалога по ролям. Составление диалога по теме с опорой на образец	1	0	

72	Жизнь в городе (отменяем встречу). Чтение диалога по ролям. Составление диалога по теме с опорой на образец. Правила чтения гласной Ъ в закрытом типе слога и буквосочетаний ee, ea (повторение)	1	0	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Чтение с пониманием запрашиваемой информации и заполнением формуляра. Диалог этикетного характера "Разговор по телефону" (заказ столика в ресторане). Правила чтения гласных Aa и Uu в закрытом типе слога	1	0	
74	Описание родного города (села) (прошлое). Минерал Парк - город-призрак. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и разделительный вопросы) предложениях (повторение). Правила чтения окончания -ed (повторение)	1	0	
75	Описание родного города (села) (учреждения и здания). Лексические единицы по теме (повторение). Устное монологическое высказывание (описание картинок) с опорой на иллюстрации.	1	0	

	Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста словосочетаний и предложений в соответствии с решаемой учебной задачей			
76	Описание родного города (села) (служба потерянных вещей). Новые лексически единицы. Чтение диалога по ролям. Диалог этикетного характера "В бюро находок" с опорой на образец. Глаголы в Past Simple Tense и Past Continuous Tense (повторение). Правила чтения гласное Ee и буквосочетаний ee, eeg, ea, ear	1	0	
77	Описание родного города (села) (куда пойти?). Чтение текста "Места общественного питания в Британии" с пониманием запрашиваемой информации. Создание письменного высказывания "Места общественного питания в моем городе" с опорой на план	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села) (правила поведения). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст "Правила поведения в общественных местах"	1	0	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Устное	1	0	



	<p>монологическое высказывание с опорой на предупреждающие знаки и вопросы. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as (повторение). Степени сравнения прилагательных, образованные по правилам и исключения (повторение)</p>			
80	<p>Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Новые лексические единицы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на план и прочитанный текст</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a></p>
81	<p>Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a></p>
82	<p>Обобщение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p>	1	0	
83	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание (пересказ текста) с опорой на прочитанный текст. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён прилагательных при</p>	1	0	

	помощи суффиксов -an, -ian, -ish, -ese)			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос с опорой на карту. Заполнение формуляра о своей стране с опорой на ключевые слова. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён прилагательных при помощи суффикса -al)	1	0	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Новые лексические единицы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Заполнение диаграммы с опорой на прочитанный текст. Устное монологическое высказывание о Соединенном Королевстве с опорой на диаграмму и карту	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Лондонское метро, двухэтажные автобусы, такси. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Путешествие в Эдинбург. Чтение текста с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>

	запрашиваемой информации. Оформление брошюры "Добро пожаловать в Москву" с опорой на образец			
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Чтение текста "Что означает красный цвет в Британии" с полным пониманием прочитанного. Предлоги (повторение). Устное монологическое высказывание "Значение красного цвета в России" с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Хэллоуин. Новые лексические единицы (состояние человека). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Причастия настоящего и прошедшего времен (повторение). Неправильные глаголы в Past Simple Tense (повторение)	1	0	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Заполнение формуляра "Особенный день России", используя информацию из Интернета. Устное монологическое высказывание с опорой на заполненный формуляр. Глаголы в Past Continuous Tense (повторение)	1	0	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Дивали -	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>

	фестиваль огней в Индии. Чтение с полным пониманием прочитанного. Выписывание из текста слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Эмпайр-Стейт Билдинг. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст (пересказ текста). Создание письменного высказывание об известном здании в России с опорой на ключевые слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Шотландия, Бремор. Чтение текста "Игры горцев" с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст (пересказ текста)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Родная страна (достопримечательности). Московский зоопарк. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст и вопросы. Создание письменного высказывания (описание любимого животного)	1	0	
95	Родная страна (традиции и обычаи). Традиционное блюдо. Чтение текста	1	0	

	"Приготовление грибов" с пониманием основного содержания прочитанного текста. Устное монологическое высказывание "Грибы в наших семейных традициях"			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). А.С. Пушкин. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. Устное монологическое высказывание о жизни великого русского поэта	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Уолт Дисней. Аудирование с	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a>

	<p>пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалогов с опорой на прочитанный текст. Вопросительные предложения в Past Simple Tense</p>			<p><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a></p>
100	<p>Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Проектная работа по теме. Устное монологическое высказывание (краткое представление результатов выполненной проектной работы)</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a></p>
101	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a></p>
102	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a></p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Лексические единицы по теме (повторение). Устное монологическое высказывание (ответы на вопросы). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Диалог-расспрос "Как вы проводите время с друзьями". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Местоимения other/another/others.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Чтение диалога по ролям. Составление диалога по теме с опорой на образец	1	0	
4	Семейные праздники (подарки). Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Местоимения the other/the others	1	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Новые лексические	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>

	единицы. Диалог-расспрос по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации			
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием основного содержания. Основные способы словообразования: словосложение (образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed)	1	0	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание	1	0	



	литературного персонажа). Проектная работа по теме с опорой на иллюстрации и план. Устное монологическое высказывание (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)			
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание (краткое представление результатов опроса). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение диалога по ролям. Составление диалога по	1	0	

	теме с опорой на образец. Условные предложения реального (Conditional 0) характера			
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Проектная работа по теме. Устное монологическое высказывание (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)	1	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Создание письменного высказывания с опорой на иллюстрации и образец. Условные предложения реального (Conditional 0) характера (повторение)	1	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Новые лексические единицы. Монологическое высказывание по теме (ответы на вопросы). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Условные предложения реального (Conditional I) характера	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Новые лексические единицы по теме. Чтение текста с заполнением пропусков предложенными фразами.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>

	Устное монологическое высказывание по теме. Условные предложения реального (Conditional I) характера (повторение)			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста словосочетаний и предложений в соответствии с решаемой учебной задачей	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Чтение текста с пониманием основного содержания текста. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1	0	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание по теме (ответы на вопросы). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера (повторение)	1	0	
23	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Аудирование с	1	0	

	пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста "П.И. Чайковский и его музыка" с пониманием запрашиваемой информации.			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Диалог этикетного характера "В кассе" (покупка билетов). Чтение текста "Давай пойдем в кино!" с пониманием основного содержания.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Диалог-расспрос по теме "Мой любимый вид спорта". Использование глаголов to do, to go, to play с названиями видов спорта. Конструкция used to + инфинитив глагола	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Новые лексические единицы.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>

	Аудирование с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание "Здоровый/нездоровый образ жизни" с опорой на ключевые словосочетания. Наречие enough			
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Новые лексические единицы. Диалог этикетного характера "На приеме у врача" с опорой на образец. Чтение текста "с пониманием запрашиваемой информации. Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1	0	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Новые лексические единицы. Чтение текста "Обратно к велоспорту" с пониманием запрашиваемой информации. Аргументированное устное монологическое высказывание "Правила катания на велосипеде". Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию (пищевую пирамиду). Чтение текста с пониманием основного содержания "Нужно ли нам идти в Мак Дональдс". Значения фразового глагола stay	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Новые лексические единицы. Диалог-	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>

	<p>расспрос по теме. Устное монологическое высказывание представление результатов на результаты опроса. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи префикса un-, in-, im-)</p>			
34	<p>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a></p>
35	<p>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a></p>
36	<p>Покупки (одежда, обувь). Новые лексические единицы. Диалога этикетного характера "В магазине". Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Местоимения both, all, one</p>	1	0	
37	<p>Покупки (продукты питания). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение диалога "В продуктовом магазине" по ролям. Составление диалога по теме по образцу. Случаи употребления слов pair и piece</p>	1	0	
38	<p>Покупки (подарки). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание</p>	1	0	

	электронного сообщения личного характера по теме с опорой на образец			
39	Покупки (поход по магазинам). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Написание списка покупок. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	1	0	
40	Покупки (ответственное потребление). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создание письменного высказывания с опорой на прослушанный текст	1	0	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление диалога по теме с опорой на ключевые словосочетания. Синонимы to tell, to speak, to talk, to say	1	0	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Новые лексические единицы. Чтение текста "Система образование в Англии и Уэльсе" с пониманием	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>

	запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание "Система образования в России"			
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос по теме. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с текста с пониманием запрашиваемой информации. Случаи употребления слов <i>piece</i> и <i>pair</i>	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Диалог этикетного характера "В библиотеке". Значения фразового глагола <i>to talk</i> . Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> )	1	0	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создание письменного высказывания (статья в	1	0	



	школьный журнал) с опорой на образец. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (повторение)			
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Новые лексические единицы. Чтение текста с заполнение пропусков предложенными фразами. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Наречия времени в Present Perfect Tense	1	0	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Чтение текста с заполнением пропусков и пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание по теме с	1	0	

	опорой на прочитанный текст			
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение текста "Привет из разных уголков России" с общим пониманием содержанием текста. Устное монологическое высказывание об образах жизни подростков с опорой на прочитанный текст. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Написание открытки с места отдыха	1	0	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Диснейленд и Парк Чудес в Японии. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Синонимы real и true. Фразовый глагол come. Глаголы в Present Perfect Tense (повторение)	1	0	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк). Леголенд. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Составление плана с опорой на прочитанный текст. Диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст	1	0	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Чтение текста "Компьютерный лагерь" с пониманием	1	0	

	запрашиваемой информации. Создание письменного высказывания о лучшем лагере, в котором вы были, с опорой на образец			
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Новые лексические единицы. Чтение текста "Правила поведения на водоемах" с пониманием основного содержания. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	1	0	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Природа (загрязнение окружающей среды). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова. Глаголы в Present Perfect Continuous Tense в повествовательных (утвердительных) предложениях	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Природа (важные проблемы экологии). Новые лексические единицы. Чтение текста "Что такое "экология"?" с пониманием	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>

	запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание о проблемах экологии с опорой на иллюстрации			
63	Природа (заботимся об окружающей среде). Чтение диалогического текста "Всемирный фонд дикой природы" по ролям. Разыгрывание диалога с опорой на прочитанный текст. Глаголы в Present Perfect Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в Present Perfect Continuous Tense в вопросительных (общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы) предложениях	1	0	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Чтение текста "Сохраним красоту России. Лосиный остров" с пониманием запрашиваемой информации. Проектная работа по теме "Национальные парки Британии". Устное монологическое высказывание (краткое представление результатов выполненной проектной работы)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>

66	Природа (помощь окружающей среде). Чтение текста "Любая помощь бесценна" с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect/Present Perfect Continuous Tense	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	Природа (флора и фауна). Новые лексические единицы. Чтение текста "Флора и фауна Британских островов" с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание "Флора и фауна России" с опорой на план. Значения фразового глагола to take	1	0	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	
69	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение формуляра с опорой на прослушанный текст. Интернациональные слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
71	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выписывание из текста предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Устное	1	0	

	монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст			
72	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Чтение текста "Правила поведения в общественных местах". Устное монологическое высказывание (пересказ текста) с опорой на прочитанный текст	1	0	
73	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Лексические единицы (повторение). Чтение текста "Правила поведения на дороге" с пониманием запрашиваемой информации. Написание правил поведения на дороге с опорой на прочитанный текст. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	1	0	
74	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Лексические единица по теме (повторение). Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными	1	0	
75	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Проектная работа по теме "Город будущего". Устное монологическое высказывание (краткое	1	0	

	изложение результатов выполненной проектной работы)			
76	Описание родного города (села) (приводим наш район в порядок). Диалог-побуждение к действию. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи суффиксов -ment, -ness)	1	0	
77	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Устное монологическое высказывание по теме с опорой на вопросы. Чтение с пониманием основного содержания. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive)	1	0	
79	Средства массовой информации (газеты). Чтение с пониманием основного содержания "Типы печатных изданий". Аудирование текста "Первая печатная пресса" с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive) (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Средства массовой информации (журналы).	1	0	Библиотека ЦОК

	Новые лексические единицы. Диалог-расспрос по теме. Чтение текста "Журналисты" с пониманием основного содержания и пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Past Simple Passive)			<a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Средства массовой информации (телевидение). Устное монологическое высказывание с опорой на диаграмму. Чтение текста "The BBC" с пониманием запрашиваемой информации. Создание письменного высказывания g j nvt "Современное телевидение" с опорой на вопросы. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Past Simple Passive) (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Средства массовой информации (радио). Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме. Значения фразового глагола to turn. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Future Simple Passive)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Средства массовой информации (интернет). Новые лексические единицы. Чтение текста "Самое новое СМИ" с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание "Как я	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>



	использую Интернет". Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Future Simple Passive) (повторение). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге			
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Чтение текста "Новый мир" с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение формуляра с опорой на прочитанный текст. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на географическую карту	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение формуляра с опорой на аудиотекст. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на ключевые слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Чтение теста	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>

	"Празднование Рождества в Австралии" с пониманием запрашиваемой информации. Решение кроссворда по теме			
89	Родная страна (традиции, обычаи). Пасха. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Чтение текста "Открытие Австралии" с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст и план	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Варианты английского языка . Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Списывание текста с заменой лексических единиц американского варианта английского языка на лексические единицы британского варианта	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение текста о достопримечательностях США с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание о достопримечательностях Австралии и России с опорой на ключевые слова и	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>

	зрительную наглядность			
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Хелен Беатрикс Поттер. Чтение с пониманием основного содержания. Заполнение формуляра о писательнице с указанием личной информации с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Марк Твен. Чтение с установлением логической последовательности частей текста. Чтение диалогического текста из произведения "Приключения Тома Сойера" по ролям	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Уильям Шекспир. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста словосочетаний и предложений в соответствии и решаемой учебной задачей	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Выдающиеся люди страны (стран)	1	0	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (учёные). Чарльз Дарвин. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание (пересказ текста) с опорой на прочитанный текст и план			<a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Аудирование текста "Чарли Чаплин" с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Чтение текста "Татьяна Тарасова" с пониманием запрашиваемой информации. Проектная работа по теме "Знаменитые актеры России". Устное монологическое высказывание (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Л.Н. Толстой. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание (ответы на вопросы) с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>

	языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"			
102	Обобщение по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Заполнение анкеты с указанием личной информации. Чтение текста по теме "Знакомство" с заполнением в нем пропусков. Аудирование с пониманием с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера "Знакомство" с опорой на ключевые вопросы	1	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Новые лексические единицы. Чтение текста по теме "Светский этикет в Соединенном Королевстве" с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present	1	0	

	Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Устное монологическое высказывание с опорой на открытки. Чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense, Past Continuous Tense)	1	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Чтение текста с пониманием полным пониманием прочитанного. Написание поздравительной открытки с опорой на образец. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense, Present Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	1	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Чтение текста с полным пониманием прочитанного и заполнением пропусков в нем. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Диалог-обмен	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a>

	мнениями по теме. Фразовый глагол to get. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing; - ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous, -able, -ible, - ive			<a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера). Чтение несплошного текста и понимание представленной в нем информации. Монологическое высказывание по теме с опорой на таблицу. Прилагательные в простой, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности). Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрации и образец.	1	0	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание членов семьи и друзей). Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	



	Устное монологическое высказывание по теме. Идиомы. Наречия степени			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сравнение). Устное монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрации. Прилагательные в простой, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения (повторение)	1	0	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Устное монологическое высказывание (описание мультипликационного персонажа) с опорой на рисунок.	1	0	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). Чтение текста "Комфортно ли тебе в твоём теле?" с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание (ответы на вопросы) с опорой на прочитанный текст	1	0	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание знаменитости). Чтение текста "Измененные образы знаменитых людей" с полным пониманием прочитанного и заполнением пропусков в тексте. Проектная работа по	1	0	

	теме. Устное монологическое высказывание (краткое представление результатов выполненной проектной работы). Предложения со сложным дополнением (Complex Object)			
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание (описание одежды человека) с опорой на иллюстрации. Диалог-расспрос по теме "Одежда". Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Наречия too и enough	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Чтение текста "Поколение М" с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями по теме "Что лучше: общение в виртуальной или реальной жизни?"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Диалог - обмен мнениями "Почему людям нравятся необычные увлечения".	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>

22	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Индивидуальные и командные виды спорта. Чтение диалога по ролям с заполнением пропусков в тексте. Аудирование с пониманием основного содержания. Условные предложения (Conditional 0, I, II, III)</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a></p>
23	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Диалог - обмен мнениями "Компьютер в жизни подростка". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с пониманием основного содержания. Фразовый глагол to bring</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a></p>
24	<p>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a></p>
25	<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на образец</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a></p>
26	<p>Здоровый образ жизни (питание школьников). Устное монологическое высказывание по теме с опорой на образец. Чтение текста "Обенто" с пониманием основного содержания прочитанного.</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a></p>
27	<p>Здоровый образ жизни (рецепты здорового</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК</p>

	питания). Чтение текста с полным пониманием и заполнением пропусков в тексте. Диалог этикетного характера "За обеденным столом". Идиомы с названиями продуктов питания. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного или только в форме множественного числа			<a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
28	Здоровый образ жизни (спорт). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание с опорой на образец. Глаголы to play, to go, to do с видами спорта. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Perfect Continuous Tense)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Новые лексические единицы. Чтение текста "ФИФА - чемпионат мира" с пониманием запрашиваемой информации. Вопросительные слова (повторение). Идиомы/ Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor, both ... and	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
30	Здоровый образ жизни (фитнес). Диалог-расспрос по теме. Заполнение формуляра (заявление о зачислении в фитнес-клуб). Конструкции с глаголами to stop, to	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>

	remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)			
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Чтение текста "Без ума от спорта" с полным пониманием прочитанного и заполнением пропусков в нем. Фразовый глагол to take. Основные способы словообразования: словосложение (образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Чтение "Талисманы" текста с полным пониманием прочитанного и заполнением пропусков в нем. Оформление постера "Талисманы футбольных команд в России" с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
34	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Новые	1	0	

	лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение диалогического текста по ролям с заполнением пропусков в нем. Диалог этикетного характера "Как пройти в магазин?" с опорой на фразу направления			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Диалога этикетного характера "В магазине одежды". Чтение текста с заполнением пропусков предложениями. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имен прилагательных при помощи приставок il-, im-, in-, ir-. Фразовый глагол to put	1	0	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	1	0	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание электронного сообщения личного характера. Порядок следования имён прилагательных	1	0	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты	1	0	

	питания (покупка подарков). Чтение текста с заполнением пропусков предложениями. Составление диалога по теме "Покупка подарка другу" с опорой на образец. Фразовый глагол to go. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имен прилагательных, существительных и глаголов при помощи приставок dis-, mis-)			
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Чтение текста "День без покупок" с пониманием основного содержания. Диалога-расспрос по теме "День без покупок". Случаи употребления предлогов в конструкциях have gone to, have been to, have been in. Слова, обозначающие количество	1	0	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на образец. Неличные формы глагола (причастия настоящего и прошедшего времени).	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>

44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Буллинг. Чтение текста с полным пониманием и заполнением пропусков в нем предлогами. Фразовый глагол to give. Модальные глаголы (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Чтение несплошного текста "Станьте принимающей семьей" и понимание представленной в нем информации. Устное монологическое высказывание (ответы на вопросы) с опорой на буклет. Чтение текста "Мой опыт международного обмена" с заполнением пропусков в нем	1	0	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Составление диалога по теме с опорой на образец. Чтение текста "Особенные школы" с пониманием основного содержания прочитанного	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета). Чтение текста "Использование интернета при выполнении домашней работы" с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы "За и Против" с опорой на прочитанный текст. Составление письменного высказывания (эссе "за и против") с опорой на план	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>



48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Диалога - обмен мнениями по теме. Создание письменного высказывания (эссе "за и против") с опорой на план. Неличные формы глагола (герундий).	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
49	Школа, школьная жизнь (экзамены). Чтение диалога "После экзамена" по ролям с заполнением пропусков в тексте. Синонимы test и exam. Неличные формы глагола (инфинитив)	1	0	
50	Школа, школьная жизнь (проект). Проектная работа по теме "Моя школьная жизнь". Устное монологическое высказывание (краткое представление результатов выполненной проектной работы)	1	0	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Новые	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>

	лексические единицы. Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации. Написание правил для путешественников. Побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени			
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос по теме "Любимые занятия на отдыхе". Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate/enjoy doing something	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение диалогического текста по ролям с пониманием запрашиваемой информации. Фразовый глагол to set	1	0	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Чтение текста "Путешествие в Австралию" с пониманием основного содержания. Основные способы словообразования: аффиксация (образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence, -ity, -ship, -	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>

	ment, -ness, -tion			
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Чтение текста "Производство бумаги" с полным пониманием прочитанного и заполнением пропусков в нем. Устное монологическое высказывание "Производство бумаги" с опорой на иллюстрации. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	1	0	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы). Новые лексические единицы. Диалог - расспрос по теме. Чтение текста "Эко-одежда" с заполнение пропусков в нем. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст	1	0	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Новые лексические единицы. Чтение текста "Цунами" с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание (ответы на	1	0	

	вопросы) с опорой на прочитанный текст. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (повторение)			
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Чтение текстов с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Чтение текста "Как сократить дорожные пробки" с пониманием основного содержания прочитанного	1	0	
64	Природа (глобальные вызовы). Чтение текстов "Торнадо", "Град" с полным пониманием прочитанного и заполнением в нем пропусков. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Фразовый глагол to call	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
65	Природа (климат, погода). Диалог-расспрос по теме "Погода". Чтение текста "Предсказание погоды в прошлом" с пониманием основного содержания. Идиомы, связанные с погодой	1	0	
66	Природа (флора и фауна). Хайлендская (Шотландская) порода коров. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание (описание) с опорой на	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>

	прочитанный текст и иллюстрацию. Создание небольшого письменного высказывания о необычном животном в России			
67	Природа (природные памятники в опасности). Проектная работа по теме "Природные памятники в России, находящиеся в опасности". Устное монологическое высказывание (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
68	Природа (редкие животные). Чтение текста "Животные - экстрасенсы" с пониманием основного содержания. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something	1	0	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Чтение текста "Сделаем планету чище" с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание (ответы на вопросы) с опорой на прочитанный текст. Создание буклета "Приглашение на субботник" с опорой на план	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
71	Контроль по теме "Природа: флора и	1	1	

	фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста "Полный вперед!" с полным пониманием прочитанного и заполнением пропусков в нем. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	1	0	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Необычные виды транспорта (повозки, катание на верблюдах, оленьей упряжке, воздушном шаре). Чтение небольших текстов с пониманием запрашиваемой информации. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен	1	0	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Аудирование с пониманием основного содержания. Идиомы, связанные с передвижением. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	1	0	

75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. создание небольшого письменного высказывания (эссе) с использованием плана. Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor, both ... and	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
78	Средства массовой информации (влияние СМИ). Устное монологическое высказывание "День, свободный от гаджетов. Какой он?". Модальные глаголы и перфектный инфинитив для выражения предположений и догадок	1	0	
79	Средства массовой информации (современные СМИ). Чтение несплошного текста и понимание представленной в нем информации. Диалог-расспрос по теме с опорой на диаграмму	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
80	Средства массовой информации (медиаграмотность). Новые лексические единицы. Чтение текста "Безопасность в сети Интернет" с пониманием	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>

	запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание (пересказ текста) с опорой на прочитанный текст. Побудительные предложения (повторение)			
81	Средства массовой информации (интернет). Устное монологическое высказывание по теме "Плюсы и минусы использования сети Интернет". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог - расспрос по теме "Как мы узнаем новости". Идиомы по теме	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Благотворительные фонды в Британии. Чтение текста "Благотворительность начинается дома" с полным пониманием и заполнением пропусков в нем. Создание небольшого письменного высказывания "Мое отношение к благотворительности"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
86	Родная страна и страна (страны)	1	0	



	изучаемого языка (деньги). Чтение текста "Английские купюры" с полным пониманием и заполнением пропусков производными словами. Проектная работа по теме "История и развитие банкнот и монет в России". Устное монологическое высказывание (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)			
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Чтение текста "Традиционные костюмы Британских островов" с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание (описание костюма) с опорой на иллюстрацию. Составление письменного высказывание о традиционном костюме в России с опорой на план	1	0	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Темза. Чтение текста с полным пониманием прочитанного и заполнение пропусков производными словами	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
89	Родная страна (культурные особенности). Чтение текстов "Поход в гости", "Во время путешествия" с пониманием основного содержания с последующим обсуждением.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>

	Написание письменного текста (статьи) о светском этикете в России			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Чтение текста с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по теме. Проектная работа по теме "Мое любимое национальное блюдо". Устное монологическое высказывание (краткое представление результатов выполненной проектной работы"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
91	Родная страна (национальная одежда). Чтение текста с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание по теме (ответы на вопросы). Проектная работа по теме "Национальный костюм в родном регионе". Устное монологическое высказывание (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Чтение текста "Праздник народа Севера" с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание (ответы на вопросы) по теме. создание небольшого письменного высказывания по теме "Спортивные события в родном регионе" с использованием образца	1	0	

93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Кизи. Чтение текста с пониманием основного содержания. Создание небольшого письменного высказывания по теме "Места культурного наследия в России" с использованием образца	1	0	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Чтение текста "Тринити Колледж в Дублине" с полным пониманием прочитанного и заполнением пропусков в нем. Устное монологическое высказывание (пересказ текста) с опорой на прочитанный текст. Составление письменного высказывания о лучшем университете России с опорой на план	1	0	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Сэр Френсис Дрейк. Чтение текста с установлением логической	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>

	последовательности его частей. Устное монологическое высказывание по теме "Путешествие Сэра Ф. Дрейка" с опорой на карту			
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные). К.Э. Циолковский, С.П. Королёв. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание (пересказ текста) с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). А. Флеминг. Чтение текста "Ошибки, которые работают" с пониманием основного содержания. Заполнение формуляра с опорой на прочитанный текст	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). У. Шекспир. Аудирование текста о биографии драматурга с пониманием запрашиваемой информации. Чтение сонетов на русском и английском языках	1	0	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Мария Кюри. Чтение текста с полным пониманием прочитанного и заполнением в нем пропусков. Устное монологическое	1	0	

	высказывание (пересказ текста) с опорой на прочитанный текст			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	

	Конфликты и их разрешение (общение с соседями)			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	

	подростка (направления живописи)			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения	1	0	Библиотека ЦОК



	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"			<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>

41	Покупки (виды магазинов)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Покупки (покупки в интернете)	1	0	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	
51	Виды отдыха в различное время года	1	0	

	(карнавалы)			
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	
61	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	
62	Природа (дикие животные)	1	0	
63	Природа (защита животных)	1	0	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Природа (домашние животные)	1	0	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	
73	Средства массовой информации (интернет)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>

76	Средства массовой информации (пресса)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	
78	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	
80	Родная страна (праздники)	1	0	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	
87	Родная страна (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0	
89	Родная страна и страна (страны)	1	0	

	изучаемого языка (музеи, картинные галереи)			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>

	страны (стран) изучаемого языка (поэты)			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>

	художники, музыканты, спортсмены"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. 5-й класс: рабочая тетрадь: учебное пособие/ 13-е издание, переработанное, 5 класс/ Н.И. Быкова, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Английский язык. 6-й класс: грамматический тренажёр: учебное пособие/ С.Л. Тимофеева. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 120 с. - (Английский в фокусе)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<http://m.edsoo.ru>

