

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени О.А. Морозова»

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
Протокол № 5
от 25. 06. 2021 года

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2021 года

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Л.М. Ханина/
«23» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СШ № 3»

 Т.А. Горелова

Приказ № 97
01.09.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку (второй иностранный язык)

для 5-9 классов

название основного общего образования
(начального общего, основного общего и среднего общего образования)

общеобразовательный уровень
(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный)

Учитель: *Афанасьева Елена Владимировна*
Квалификационная категория: первая

Ефремов
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 5- 9 классов, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897
3. Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010. №1897
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15)
5. Основная образовательная программа ООО МКОУ «СШ № 3»
6. Авторская программа по французскому языку как второму иностранному 5-9классы, предметная линия «Синяя птица» Н.А. Селиванова- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования

- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в школе с 5 по 9 класс (1 учебный час в неделю).

Таким образом, в каждой параллели основной школы 34 часа выделяется на французский язык.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unité), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в стране изучаемого языка, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать французский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений французских и франкоязычных авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты.

5 класс

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание);
- используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (6-10 предложений) с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (8-12 предложений).

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность.

Чтение

Обучающийся научится:

- знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем;
- писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания с опорой на образец;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец;
- самостоятельно писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- самостоятельно заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

самостоятельно писать личное письмо (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес).

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;
- соблюдать нормы произношения;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи с опорой на образец нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения (*il est intéressant*); предложения с неопределенно-личным местоимением *on*; сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais*; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *quand, parce que*;
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, passé composé* с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (*avoir, être, prendre, aller, venir, faire* и пр.); возвратные (местоименные) глаголы с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*) с опорой на образец;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;*
- самостоятельно соблюдать нормы произношения;*
- самостоятельно соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;*
- самостоятельно распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé с опорой на образец;*
- распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être, prendre, aller, venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы;*
- самостоятельно распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);*
- самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся научится:

- владеть информацией об основных франкоговорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков);
- владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме));
- владеть информацией о традициях проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять устное общение с носителями французского языка в доступных по уровню владения языком пределах;*
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;*
- правильно оформлять адрес на французском языке.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

6 класс

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- кратко рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- самостоятельно рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (10--12 предложений);
- составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания -1 минута), вычленять необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух основное содержание облегченных текстов, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.

Чтение

Обучающийся научится:

- знать основные правила чтения изучаемого языка;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;
- самостоятельно писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы;
- распознавать структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя;
- распознавать и использовать в речи особые формы прилагательных и существительных женского рода, множественного числа, распознавать глаголы в повелительной форме с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien - mieux*), наречия на *-ment*;
- распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенные местоимения *on, tout, même, personne* с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10 с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;
- самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- самостоятельно распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);
- самостоятельно распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенные местоимения *on, tout, même, personne*;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры на доступных образцах художественной литературы на французском языке;
- получит представление о выдающихся людях в странах изучаемого языка;
- получит представление о государственной символике (флаге и его цветовой символике, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка);
- получит представление о реалиях страны;
- научиться работать с картой Франции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

7 класс

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение:

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- кратко рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (10-12 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- самостоятельно расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений);
- составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух основное содержание простых текстов вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.

Чтение

Обучающийся научится:

- знать основные правила чтения изучаемого языка;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.

Письмо

Обучающийся научится:

писать текст письма другу с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

писать текст письма другу без опоры на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);

распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение);

распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*, ограничительный оборот *ne... que* с опорой на образец;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*) с опорой на образец;

распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, f, a future simple*, временные и пространственные указатели с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы *jamais, rien, personne*, ограничительный оборот *ne... que* без опоры на образец;

самостоятельно распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, f, a future simple*, временные и пространственные указатели без опоры на образец.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся научится:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять адрес на французском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живет;

рассказывать об отношениях между сверстниками, детьми и родителями во Франции.

Обучающийся получит возможность научиться:

рассказывать о наиболее известных культурных достопримечательностях Франции.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Говорение:

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- кратко рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;
- рассказывать о предпочтениях в музыке, спорте, об экологической ситуации в стране изучаемого языка (16-17 предложений);
- составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу с опорой на образец (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
- составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать текст письма другу без опоры на образец;
- составлять письменный текст на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать в речи все типы простых предложений;
- распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения *quel (s) / quelle(s)*, отрицательные частицы *jamaís, rien, personne*;
- распознавать и использовать в речи ограничительный оборот *ne... que*;

- распознавать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*) определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);
- распознавать и использовать прямую и косвенную речь с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*;
- распознавать и использовать в речи деепричастие (*gérondif*) с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;*
- распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*;*
- распознавать и использовать в речи деепричастие (*gérondif*) без опоры на образец.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- получит представление о значении французского языка в современном мире;
- получит представление о традициях в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздниках, этикетных особенностях посещения гостей, сферы обслуживания;
- получит представление о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии страны изучаемого языка;
- получит представление о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые различия в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;*
- представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- оказывать помощь гостям из франкоговорящих стран в ситуациях повседневного общения.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

9 класс

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение:

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- кратко рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (13-15 предложений) с опорой на образец;
- составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;*
- расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;*

- рассказывать о путешествии по стране изучаемого языка, достопримечательностях столицы Франции (16-17 предложений);
- составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучание 2-3 минуты);
- вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность (длительность звучание 2-3 минуты).

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров различной тематики, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать текст письма другу без опоры на образец;
- составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять письменный текст (сочинение) на французском языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Обучающийся научится:

- распознавать и использовать прямую и косвенную речь без опоры на образец;
- распознавать и использовать в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé;
- распознавать и использовать в речи деепричастие (gérondif) без опоры на

образец;

- распознавать и использовать в речи согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого с опорой на образец;
- распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- распознавать и использовать в речи временную форму условного наклонения Conditionnel présent (Tu devrais mettre un manteau) без опоры на образец.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся:

- получит полное представление о деятелях культуры Франции (французские классики и современные детские писатели);
- получит полное представление о достопримечательностях и культурном наследии Франции и Парижа.

Обучающийся:

- получит полное представление о культурном наследии Франции, ее вкладе в мировую культуру.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Перечисление основных разделов дисциплины	5 класс 1. Вводный курс (7 часов) 2. Межличностные взаимоотношения в семье (4 часа) 3. Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. (4 часа) 4. Праздники. День рождения Сюзанны. (3 часа) 5. Покупки. Поход по магазинам. Карманные деньги. (3 часа) 6. Мой маленький питомец (4 часа) 7. Условия проживания в городской местности. Жизнь в городе/ в сельской местности (3 часа) 8. Я люблю...Я не люблю... (2 часа) 9. Каникулы в различное время года. Природа: растения и животные. Погода. (4 часа) ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 34
	6 класс 1. Давайте знакомиться (3 часа) 2. С новым учебным годом (2 часа) 3. Приятного аппетита. Что сегодня едят (3 часа) 4. Скажи, кто твой друг. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. (3 часа) 5. Я люблю телевидение. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (3 часа) 6. Путешествие. Виды отдыха. (5 часов) 7. В мире сказок (3 часов) 8. Швейцария (4 часа) 9. Поиграем в детективов (2 часа) 10. Кто ищет, тот всегда найдет. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (2 часа) 11. Достопримечательности Парижа (4 часа) ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 34

7 класс

1. **Путешествие.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.
 2. **Школьные друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы
 3. **Мы и мода.** Молодежная мода.
 4. **Взаимоотношения в семье.** Конфликтные ситуации и способы их решения.
- ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 34

8 класс

1. **Давайте познакомимся** (12 часов)
 2. **Путешествие.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (8 часов)
 3. **Мы и мода.** (2 часа)
 4. **Музыка** (5 часов)
 5. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.(1 час)
 6. **Досуг и увлечение** (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (1 час)
 7. **Природа и проблемы экологии.** Защита окружающей среды. (4 часа)
 8. **Страны изучаемого языка.** Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (1 час)
- ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 34

9 класс

1. **Вводный курс** (4 часа)
 2. **Путешествие** (1 час)
 3. **Мы и мода.** (3 часа)
 4. **Музыка и спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (7 часов)
 5. **Природа и проблемы экологии** (3 часа)
 6. **Страны изучаемого языка.** Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа)
 7. **Путешествие по стране изучаемого языка.** Роль иностранного языка в планах на будущее. (13 часов)
- ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 34