


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов
МКОУ "СШ № 3"

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО

школьным методическим
объединением

 Ткачкова А.А.

Протокол №5

от "24" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

СОГЛАСОВАНО педагогический
совет МКОУ "СШ № 3"

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СШ № 3"

 Горелова Т. А.

Приказ №120

от "01" сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4127575)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева Ирина Викторовна
учитель начальных классов

г. Ефремов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	0	2	01.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	19.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	20.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	21.09.2022 22.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	23.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	1	30.09.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 07.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	12.10.2022 14.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	32	0	3	17.10.2022 07.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	1	08.11.2022 17.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; письменный контроль;;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	18.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; письменный контроль;;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	21.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	22.11.2022 23.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	1	25.11.2022 01.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4	0	0	02.12.2022 07.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
Итого по разделу		54						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	6	0	1	08.12.2022 15.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1	16.12.2022 20.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1	21.12.2022 23.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	1	26.12.2022 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1	24.01.2023 26.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; письменный контроль;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
Итого по разделу		26						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	27.01.2023 01.02.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	02.02.2023 06.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	1	07.02.2023 08.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	1	09.02.2023 28.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	01.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2	02.03.2023 03.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
Итого по разделу		21						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	1	06.03.2023 10.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	13.03.2023 14.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	15.03.2023 16.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	17.03.2023 20.03.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	21.03.2023 22.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	03.04.2023 04.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	05.04.2023 07.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру uchi.ru
Итого по разделу:		17						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1				Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1				Устный опрос;
3.	Урок-экскурсия. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1		1		Устный опрос;
4.	Урок –игра. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1				Устный опрос;
5.	Урок –игра. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1				Устный опрос;
6.	Урок-путешествие. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1				Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1				Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1		1		Устный опрос;
9.	Урок-экскурсия. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1				Устный опрос;
10-11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	2				Устный опрос;

12.	Числа. Единица счёта. Десяток	1				Устный опрос; письменный контроль;
-----	----------------------------------	---	--	--	--	--

13.	Урок-сказка. Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1				Устный опрос; письменный контроль;
14.	Урок-соревнование. Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1				Устный опрос; письменный контроль;
15.	Урок-викторина. Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1				Устный опрос; письменный контроль;
16.	Урок-сказка. Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1		1		Устный опрос; письменный контроль;
17.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1				Устный опрос; письменный контроль;
18-19.	Урок-экскурсия. Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2				Устный опрос; письменный контроль;
20.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1				Устный опрос; письменный контроль;
21-22.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	2				Устный опрос; письменный контроль;
23-24.	Урок-игра. Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	2		1		Устный опрос; письменный контроль;
25.	Урок-экскурсия. Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1				Практическая работа;
26.	Урок-эстафета. Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин	1		1		Практическая работа;

	отрезков					
--	----------	--	--	--	--	--

27-28.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	2				Практическая работа;
29.	Урок-экскурсия. Величины. Единицы длины: сантиметр	1				Практическая работа;
30.	Величины. Единицы длины: дециметр	1				Практическая работа;
31.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		1		Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Устный опрос; письменный контроль;
33.	Урок-игра. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1				Устный опрос; письменный контроль;
34.	Урок –сказка. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1				Устный опрос; письменный контроль;
35.	Урок –сказка. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1				Устный опрос; письменный контроль;
36-37-38.	Урок –викторина. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	3				Устный опрос; письменный контроль;

39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1		1		Устный опрос; письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1		1		Устный опрос; письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1				Устный опрос; письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1		1		Устный опрос; письменный контроль;
43-44.	Урок-экскурсия. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	2				Устный опрос; письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1				Устный опрос; письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1				Устный опрос; письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1				Устный опрос; письменный контроль;

48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1				Устный опрос; письменный контроль;
49-50.	Урок-игра. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	2				Устный опрос; письменный контроль;
51-52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	2				Устный опрос; письменный контроль;
53.	Урок-игра. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1				Устный опрос; письменный контроль;
54.	Урок-игра. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1				Устный опрос; письменный контроль;
55.	Урок-эстафета. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1				Устный опрос; письменный контроль;
56.	Урок-викторина. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1		1		Устный опрос; письменный контроль;

57.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1				Устный опрос; письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1				Устный опрос; письменный контроль;
59-60.	Урок-заочное путешествие. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	2				Устный опрос; письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1				Устный опрос; письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1				Устный опрос; письменный контроль;
63-64.	Урок-презентация. Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	2				Устный опрос; письменный контроль;
65.	Урок-экскурсия. Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1				Устный опрос; письменный контроль;
66.	Урок –театрализация. Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1				Устный опрос; письменный контроль;

67- 68.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	2		1		Устный опрос; письменный контроль;
------------	---	---	--	---	--	--

69.	Урок-игра. Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1				Устный опрос; письменный контроль;
70.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1				Устный опрос; письменный контроль;
71- 72.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	2				Устный опрос; письменный контроль;
73.	Урок-сказка. Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1				Устный опрос; письменный контроль;
74.	Урок-сказка. Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1				Устный опрос; письменный контроль;
75- 76.	Урок-заочное путешествие. Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	2				Устный опрос; письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1				Устный опрос; письменный контроль;
79.	Урок-экскурсия. Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		1		Практическая работа;

80.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1				Устный опрос; письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	---------------------------------------

81-82-83.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	3				Устный опрос; письменный контроль;
84-85-86.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	3				Устный опрос; письменный контроль;
87-88-89.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, посхематическому рисунку, по записи решения	3		1		Практическая работа;
90-91-92.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	3				Устный опрос; письменный контроль;
93-94-95.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	3		1		Устный опрос; письменный контроль;
96-97.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	2				Устный опрос; письменный контроль;

98-99.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	2				Устный опрос; письменный контроль;
100.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Устный опрос; письменный контроль;
101.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		1		Практическая работа;
102.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос; письменный контроль;
103.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1				Устный опрос; письменный контроль;
104.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1		1		Практическая работа;

105.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1				Устный опрос; письменный контроль;
106.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Устный опрос; письменный контроль;
107.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		1		Практическая работа;
108- 109.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	2				Устный опрос; письменный контроль;
110- 111- 112.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	3				Устный опрос; письменный контроль;

113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1				Устный опрос; письменный контроль;
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		1		Практическая работа;
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1		1		Практическая работа;
116.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				Практическая работа;
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1				Практическая работа;

118.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: куба, шара</p>	1		1		Практическая работа;
119.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)</p>	1				Устный опрос; письменный контроль;
120.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки</p>	1		1		Практическая работа;
121.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> <p>Изображение геометрических фигур "от руки"</p>	1		1		Практическая работа;

122.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	1				Устный опрос; письменный контроль;
123.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>	1				Устный опрос; письменный контроль;
124.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	1				Устный опрос; письменный контроль;

125.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1		1		Практическая работа;
126.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1				Устный опрос; письменный контроль;
127.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	1				Устный опрос; письменный контроль;
128.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	1		1		Практическая работа;

129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1				Устный опрос; письменный контроль;
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1				Устный опрос; письменный контроль;
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1				Устный опрос; письменный контроль;
132-133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	2				Устный опрос; письменный контроль;
134.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1				Устный опрос; письменный контроль;
135.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1		1		Практическая работа;

136.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1		1		Практическая работа;
137.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1				Устный опрос; письменный контроль;
138.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1		1		Практическая работа;
139.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1		1		Практическая работа;
140-141.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	2				Устный опрос; письменный контроль;
142-143.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	2				Устный опрос; письменный контроль;
144.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		1		Практическая работа;

145.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1				Устный опрос; письменный контроль;
------	--	---	--	--	--	------------------------------------

146.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1		1		Устный опрос; письменный контроль;
147.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Устный опрос; письменный контроль;
148.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		1		Практическая работа;
149.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Устный опрос; письменный контроль;
150.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1				Устный опрос; письменный контроль;
151.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
152.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
153.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
154.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
155.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;

156.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
157.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
158.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
159.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
160.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
161.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
162.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1				Практическая работа;
163.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1				Практическая работа;
164.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				Устный опрос; письменный контроль;
165.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	31
--	-----	---	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение

Сборник 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам. 1-4 классы. О.В. Узорова, Е. А.

Нефедова

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

education.yandex.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

Проектор, экран, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль.

