

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СШ №3"

РАССМОТРЕНО

школьным
методическим
объединением учителей
иностранного языка

Протокол №5
от 21.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Л.М. Ханина

Протокол №1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Горелова

Приказ №106
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3830895)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Ефремов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	
1.2	Моя семья	13	0	
1.3	Мой день рождения	4	0	
1.4	Моя любимая еда	5	0	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	
2.2	Любимые занятия	2	0	
2.3	Мой питомец	3	0	
2.4	Выходной день	3	0	
2.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2	0	
3.2	Мои друзья	2	0	
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	
3.4	Обобщение и контроль	2	1	

Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.6	Каникулы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка,	4	0	Библиотека ЦОК

	основные достопримечательности и интересные факты			https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание). Устное монологическое высказывание (представление себя). Знакомство с буквами английского алфавита	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=BAFSTrSNJMg
2	Знакомство (как тебя зовут?) Диалог этикетного характера по теме "Знакомство". Разучивание песенки "What's your name?"	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=BAFSTrSNJMg
3	Знакомство (как у тебя дела?). Диалог этикетного характера по теме. Повторение букв английского алфавита. Исполнение песенки "The ABC"	1	0	
4	Моя семья (представляем свою семью). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание по теме с использованием конструкции "This is my...". Указательные местоимения this-these. Вставка пропущенных букв в слово	1	0	

5	<p>Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Новые лексические единицы. Притяжательные местоимения. Глагольная конструкция have got. Устное монологическое высказывание (представление членов своей семьи) с опорой на фотографии. Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагольной конструкции have got</p>	1	0	
6	<p>Моя семья (описание родственников: внешность). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание по теме. Личные местоимения. Глагольная конструкция have got (повторение). Предложения с простым глагольным сказуемым. Вставка пропущенных букв в слово</p>	1	0	
7	<p>Моя семья (описание родственников: характер). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание по теме. Личные местоимения (повторение)</p>	1	0	

8	Моя семья (наши увлечения). Новые лексические единицы. Предложения с составным глагольным сказуемым (I like to...)	1	0	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга). Устное монологическое высказывание по теме с опорой на зрительную наглядность. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки	1	0	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера). Новые лексические единицы. Предложения с начальным It	1	0	
11	Мой дом/квартира (названия комнат). Новые лексические единицы. Глагольная конструкция have got (повторение)	1	0	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). Чтение вслух с полным пониманием прочитанного. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на образец	1	0	
13	Мой дом/квартира (расположение	1	0	

	предметов в доме/квартире). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации			
14	Мой дом/квартира (описание дома/квартиры). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (повторение). Аудирование с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрации	1	0	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	
16	Мой дом/квартира (дом/квартира мечты). Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Составление текста по теме с опорой на образец	1	0	
17	Мой дом/квартира (моя комната). Устное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (повторение)	1	0	
18	Мой день рождения (сколько тебе лет?). Новые лексические	1	0	

	единицы: количественные числительные (1 - 12). Диалог - расспрос "Сколько тебе лет?".			
19	Мой день рождения (идеи для праздника). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя с пониманием основного содержания. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей	1	0	
20	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Написание коротких поздравлений с днём рождения с опорой на образец	1	0	
21	День рождения (подарки). Новые лексические единицы. Чтение вслух с полным пониманием прочитанного. Исполнение песенки "Happy birthday to you". Вставка пропущенных букв в слово	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=90w2RegGf9w
22	Моя любимая еда. Новые лексические единицы. Чтение вслух с полным пониманием прочитанного	1	0	
23	Любимая еда моей семьи.	1	0	

	Притяжательные местоимения (повторение). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность			
24	Популярная еда в России. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
25	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Вставка пропущенных слов в текст с опорой на иллюстрации	1	0	
26	Любимая еда моих друзей. Диалог - расспрос по теме. Устное монологическое высказывание с опорой на результаты опроса. Притяжательные местоимения (повторение)	1	0	
27	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	
28	Мой любимый цвет. Новые лексические единицы. Диалог-расспрос "Какого цвета	1	0	

	предмет?". Предложения с составным именным сказуемым			
29	Мои любимые игрушки. Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Устное монологическое высказывание по теме	1	0	
30	Любимые игрушки моей семьи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
31	Мои любимые игрушки (описание). Местонахождение игрушек. Предлоги места. Чтение диалога по ролям	1	0	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (утвердительные и отрицательные предложения)	1	0	
33	Игрушки детей из разных стран. Новые лексические единицы. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (вопросительные предложения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	

34	Игрушки (отгадай по описанию). Новые лексические единицы. Игра "Угадай-ка". Исполнение песенки "Ten little puppets". Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей	1	0	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Новые лексические единицы. Модальный глагол can для выражения умения и отсутствия умения. Предложения с краткими глагольными формами. Краткое устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрации	1	0	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Предложения с составным глагольным сказуемым (I like to ...). Предложения с составным глагольным сказуемым. Диалог-расспрос по теме	1	0	
37	Мой питомец (описание). Новые лексические единицы. Модальный глагол can для	1	0	

	<p>выражения умения (повторение). Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Множественное число существительных, образованное по правилам</p>			
38	<p>Мой питомец (любимые занятия). Предложения с составным глагольным сказуемым (повторение). Чтение вслух с полным пониманием прочитанного. Множественное число существительных (исключения)</p>	1	0	
39	<p>Питомец моего друга. Проектная работа по теме. Презентация и защита проектов</p>	1	0	
40	<p>Выходной день с семьёй. Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Вставка пропущенных букв в слово</p>	1	0	
41	<p>Идеи для выходного дня. Конструкции с глаголами на -ing. Устное монологическое</p>	1	0	

	высказывание с опорой на зрительную наглядность.			
42	Летний отдых моей мечты. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей	1	0	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
45	Моя школа (школьные принадлежности). Новые лексические единицы. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)	1	0	
46	Моя школа (мои любимые предметы). Новые лексические единицы. Побудительные предложения в повелительной форме. Разучивание песенки, сопровождая ее движениями	1	0	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Заполнение простых формуляров с указанием личной информации	1	0	

48	Мои друзья (выходные с другом). Новые лексические единицы. Чтение теста вслух с полным пониманием прочитанного	1	0	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание с опорой на образец. Союзы and but (с однородными членами)	1	0	
51	Времена года. Новые лексические единицы. Личные и притяжательные местоимения. Аудирование с пониманием основного содержания текста и опорой на иллюстрации	1	0	
52	Любимое время года. Новые лексические единицы. Предложения с начальным It. Составление диалогов с опорой на образец. Чтение вслух с полным пониманием прочитанного	1	0	
53	Любимое время года моих	1	0	

	одноклассников. Новые лексические единицы. Диалог-расспрос "Какая погода?" с опорой на зрительную наглядность. Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных) предложениях).			
54	Одеваемся по погоде. Новые лексические единицы. Предложения с начальным It (повторение). Модальный глагол can для получения разрешения. Диалог-расспрос с опорой на образец	1	0	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Новые лексические единицы. Чтение текста вслух с полным пониманием прочитанного	1	0	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания). Заполнение сравнительной таблицы с опорой	1	0	

	на прочитанный текст. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений			
59	Детский фольклор (сказки и песни). Знакомство с зарубежными авторами и их произведениями. Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением	1	0	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Чтение текста "Городская и сельская мышь" вслух с полным пониманием прочитанного. Ответы на вопросы по тексту	1	0	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Заполнение простых формуляров с указанием личной информации. Работа с текстом	1	0	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Устное монологическое высказывание по тексту с опорой на план. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей	1	0	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей).	1	0	

	Устное монологическое высказывание по теме с опорой на рисунок			
64	Моя любимая сказка (главный герой). Устное монологическое высказывание с опорой на план и иллюстрации	1	0	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий	1	0	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (рассказ о своей семье). Личные и притяжательные местоимения (повторение). Устное монологическое высказывание по теме с опорой на образец. Чтение гласной Аа в открытом и закрытом типах слога	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность). Новые лексические единицы. Чтение вслух с полным пониманием прочитанного. Написание текста о своей семье с опорой на текст-образец. Исполнение песенки "My happy family". Существительные во множественном числе, образованные по правилам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Конструкции с глаголами на -ing (I like doing smth). Личные местоимения в объектном падеже	1	0	
4	Моя семья (родословная семьи). Проектная работа "Моё семейное древо". Презентация и защита проектов	1	0	
5	Моя семья (моё детство). Новые	1	0	

	лексические единицы. Предложения с глаголом-связкой to be в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общие и специальные вопросы) предложениях			
6	Мой день рождения (идеи для подарков). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка). Написание с опорой на образец поздравительной открытки с выражением пожеланий	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда. Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на план. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Правила чтения гласной Ii в открытом и закрытом типах слога	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Новые лексические единицы. Диалог-расспрос по теме. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста слов, словосочетаний. Неопределенные местоимения (some, any) с	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416

	повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Глагольная конструкция have got (повторение)			
10	Мой школьный обед. Диалог-расспрос. Конструкция I'd like to... Разучивание песенки "I like food, I love it"	1	0	http://gotourl.ru/12191
11	Любимая еда в моей семье. Написание предложений о предпочтениях в моей семье с опорой на зрительную наглядность. Диалог этикетного характера "В кафе" с опорой на образец и меню. Написание листа покупок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день). Новые лексические единицы: дни недели. Диалог-расспрос по теме. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в Present Simple Tense в форме 3 л. ед.ч. Правила чтения согласной Сс и буквосочетаний ch, ck.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос по теме. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Обозначение времени (am, pm)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942

15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки. Новые лексические единицы. Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания. Существительные в притяжательном падеже. Неопределенный артикль (a/an). Указательные местоимения this - that	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования. Новые лексические единицы. Гласная Оо в закрытом и открытом типах слога. Указательные местоимения these - those. Чтение текста с пониманием основного содержания. Разучивание песенки "Come to my playground!"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Диалог-расспрос по теме. Правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий вопрос) предложениях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец. Новые лексические единицы. Глагольная конструкция have got (повторение). Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Существительные во множественном числе (исключения).	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей. Написание текста	1	0	Библиотека ЦОК

	по теме с опорой на план. Глагольная конструкция have got в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Правила чтения гласной Yu в середине и в конце слова			https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения. Чтение текста "Sports Day" с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание по теме "Веселые соревнования и игры в России"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей. Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание с опорой на ответы одноклассников	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья. Аудирование с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). Проектная работа по теме. Презентация и защита проектов	1	0	
25	Любимые мультфильмы. Устное монологическое высказывание: ответы на вопросы о мультфильмах в США; рассказ о любимых персонажах русских мультфильмов с опорой на образец. Чтение вслух с полным пониманием прочитанного.	1	0	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Чтение текста "The Toy Soldier"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8

	вслух с полным пониманием прочитанного. Устное монологическое высказывание с опорой на план			
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Устное монологическое высказывание с опорой на рисунок и план	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	1	0	
29	Любимые сказки моих друзей. Диалог-расспрос по теме. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
30	Любимые сказки детей в России и других странах. Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов и соотнесение их с названиями сказок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре). Новые лексические единицы. Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий	1	0	

	и специальный вопросы) предложения (повторение)			
33	Как я и мои друзья провели выходной день. Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание с опорой на текст-образец. Правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1	0	
34	Мои любимые занятия в каникулы. Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Разучивание песенки "We're having a good time"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья. Чтение диалога по теме по ролям. Составление диалога с опорой на образец. Правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666

39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Диалог-расспрос о местонахождении людей с опорой на иллюстрации. Чтение текста "Дома в Британии" с пониманием основного содержания прочитанного. Предлоги места. Правила чтения гласной Uu в открытом и закрытом типах слога	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). Новые лексические единицы. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (повторение). Существительные во множественном числе: случаи прибавления окончания -s (-es)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома). Чтение текста вслух с полным пониманием прочитанного. Вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната. Проектная работа по теме. Презентация и защита проектов	1	0	
43	Моя школа (школьные принадлежности). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос "Что это?". Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

	Побудительные предложения в отрицательной форме. Написание письма-благодарности с опорой на образец			
44	Моя школа (любимые предметы). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос по теме. Глагол-связка to be в Present Simple Tense (краткие формы). Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Количественные числительные (13-20). Основные способы словообразования: аффиксация (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения). Новые лексические единицы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Правила чтения гласной Ее в открытом и закрытом типах слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники). Чтение вслух с полным пониманием прочитанного. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Устное монологическое высказывание по теме с опорой на план. Чтение текстов "Школы в Британии", "Начальная школа в России" с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после	1	0	Библиотека ЦОК

	уроков, игры, кружки). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на иллюстрации. Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных) предложения.			https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Устное монологическое высказывание о домах-музеях в родном городе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Устное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды). Новые лексические единицы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Модальный глагол can в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности). Количественные числительные (1-100). Основные способы словообразования: аффиксация	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

	(образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty). Диалог-расспрос "Сколько лет...?". Разучиванием песенки "The Can Can song"			
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода. Повторение лексических единиц по теме. Диалог-расспрос "Какая погода сегодня?" с опорой на иллюстрации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Основные способы словообразования: аффиксации (образование прилагательных с помощью суффикса -у	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы. Новые лексические единицы. Чтение текста "The Twelve Months"" вслух с полным пониманием прочитанного. Порядковые числительные. Основные способы словообразования: аффиксация (образование числительных с помощью суффикса -th)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна. Устное монологическое высказывание по теме: ответы на вопросы с опорой на таблицу и карту; с опорой на план. Чтение текста "New Year in Russia" с пониманием запрашиваемой информации. Написание личного письма Деду Морозу	1	0	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Чтение вслух с полным пониманием прочитанного. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации о Театре дедушки Дурова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой на карту. Устное монологическое высказывание с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

	таблицы с опорой на прочитанный текст.			
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже). Проектная работа по теме. Презентация и защита проектов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны. День матери. Написание поздравительной открытки с опорой на образец с выражением пожеланий. Устное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова и словосочетания. Разучивание песенки "Mother"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка. Рождество. Новые лексические единицы. Чтение диалога по ролям. Разучивание песенки "Merry Christmas"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи). Новые лексические единицы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности). Глаголы в Present Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера). Новые лексические единицы: наречия времени. Написание рассказа о себе на основе текста-образца	1	0	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Новые лексические единицы. Существительные в притяжательном падеже (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c

6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание (пересказ прочитанного текста) с опорой на ключевые слова. Глаголы в Present Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов). Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Основные способы словообразования: словосложение. Неопределенные местоимения (some, any, no). Конструкция I'd like (some)... (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине). Новые лексические единицы. Диалог этикетного характера "Вмагазине". Основные способы словообразования: конверсия. Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Новые лексические единицы. Предложения с начальным It (повторение). Предложения с начальным There + to be в	1	0	

	Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных) предложениях (повторение)			
10	Моя любимая еда (здоровое питание). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу	1	0	
11	Мой день (домашние обязанности). Новые лексические единицы. Степени сравнения прилагательных: исключения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня). Обозначение времени (повторение). Чтение с полным пониманием содержания текста. Написание текста о себе на основе текста-образца. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день). Проектная работа по теме. Устное монологическое высказывание: краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?). Диалог-расспрос по теме. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Обозначение года	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание). Чтение с полным пониманием содержания текста. Устное монологическое высказывание по теме с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения). Новые лексические единицы. Чтение диалога по ролям. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Обозначение дат (повторение)	1	0	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание с опорой на результаты опроса. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (повторение)	1	0	
21	Любимые занятия (как я провёл день). Устное монологическое высказывание с	1	1	

	опорой на иллюстрации. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях (повторение)			
22	Занятия спортом (виды спорта). Новые лексические единицы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение простых анкет с указанием личной информации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Чтение вслух с полным пониманием прочитанного. Устное монологическое высказывание (пересказ текста)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей). Устное монологическое высказывание с опорой на рисунки и план	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Глаголы в Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

27	Выходной день (планы на выходной день). Чтение с пониманием основного содержания. Конструкция to be going to для выражения будущего действия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить). Диалог- расспрос по теме с опорой на образец. Устное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Конструкция to be going to для выражения будущего действия (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться). Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение анкеты с указанием личной информации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате). Новые лексические единицы. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422

	текста			
34	Мой дом (местоположение). Предлоги места (повторение). Диалог этикетного характера по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Личные местоимения в объектном падеже (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрацию. Количественные числительные (20 - 100) (повторение).	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Новые лексические единицы. Чтение текста вслух с полным пониманием прочитанного. Основные способы словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist)	1	0	
37	Моя школа (любимые учебные предметы). Повторение лексических единиц по теме. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Разучивание рифмовки "Bess, Bess, Don't Make a Mess!"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Новые лексические единицы. Чтение текста с полным	1	0	

	пониманием прочитанного. Написание рассказа о себе на основе текста-образца			
39	Мои друзья (описание внешности). Новые лексические единицы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного с опорой на иллюстрации. Устное монологическое высказывание с опорой на образец и зрительную наглядность. Степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилам, и исключения (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село) (профессии). Новые лексические единицы. Диалог-расспрос "What's your job?" с опорой на зрительную наглядность. Основные способы словообразования: аффиксация (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха). Новые лексические единицы. Написание электронного письма личного характера с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники). Пасха. Новые лексические единицы. Чтение текста с полным пониманием содержания	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a

	прочитанного. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий			
44	Путешествия (собираемся в дорогу) Новые лексические единицы. Чтение текста с пониманием основного содержания. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Новые лексические единицы. Вставка пропущенных слов в предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты). Новые лексические единицы. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Устное монологическое высказывание: пересказ текста с опорой на план	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания). Новые лексические единицы. Заполнение таблицы с опорой на прочитанный текст	1	0	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются). Лексические единицы по теме	1	0	

	"Еда" (повторение). Диалог-расспрос по теме. Устное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность			
50	Погода в разных частях мира. Новые лексические единицы. Устное монологическое высказывание с опорой на карту. Аудирование с пониманием основного содержания. Предложения с начальным It (повторение). Основные способы словообразования: аффиксация (образование прилагательных с помощью суффикса -у)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы). Лексические единицы (названия месяцев) (повторение). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Степени сравнения прилагательных: формы, образованные по правилу, и исключения (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Новые лексические единицы. Диалог этикетного характера "В магазине". Написание листа покупок. Модальный глагол must в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий вопрос) предложениях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей:	1	0	Библиотека ЦОК

	одежда, обувь). Новые лексические единицы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Модальный глагол have to в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий вопрос) предложениях			https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности). Новые лексические единицы. Чтение текста с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога с опорой на образец	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с установлением в логической последовательности его частей	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	Библиотека ЦОК

	(столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы с опорой на прочитанный текст			https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выразительное чтение небольших поэтических произведений. Сравнение вариантов перевода стихотворений на русском и английском языках	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Чтение вслух с полным пониманием прочитанного текста. Работа с текстом с опорой на зрительную наглядность (кроссинг)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Работа с текстом. Устное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст и иллюстрации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей с опорой на	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

	прочитанный текст			
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Решение кроссворда с опорой на прочитанный текст	1	0	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание: ответа на вопросы с опорой на прочитанный текст	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2-й класс: рабочая тетрадь: учебное пособие/ 13-е издание, переработанное, 2 класс/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
- Английский язык. 3-й класс: грамматический тренажёр: учебное пособие/ Д.Г. Юшина. - 8-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 95, [1] с. - (Английский в фокусе).
- Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2022. - 118, [2] с.: ил. - (Российский учебник: Rainbow English).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<http://m.edsoo.ru/>

