

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование город Ефремов  
МКОУ "СШ № 3"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

 Ткачкова А.А.

Протокол №5

от "24" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Ханина Л.М.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МКОУ "СШ №3"

 Горелова Т.А.

Приказ № 120

от "11" 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4086317)

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Ткачкова Алла Алексеевна,  
Карпова Наталья Николаевна  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часа в неделю, всего 170 часов (Программа рассчитана на 4 ч в неделю 136 ч в год, но добавился 1ч из вариативной части, следовательно было увеличено количество часов на изучение некоторых тем.)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*



- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубли, копейки); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	Укажите период	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление	Устный опрос;	РЭШ

						математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);		
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0	Укажите период	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в жизненной ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Устный опрос;	РЭШ
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	Укажите период	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос;	РЭШ

1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	3	0	0	Укажите период	Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Устный опрос;	РЭШ	
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	0	Укажите период	Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Контрольная работа № 1.;	Устный опрос; Контрольная работа № 1.;	РЭШ	
Итого по разделу		11							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр,</b>	3	0	0	Укажите период	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения	Устный опрос;	РЭШ	

	миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).					(больше, меньше, равно), запись результата сравнения;		
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	4	0	0	Укажите период	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос;	РЭШ
2.3.	Измерение величин.	3	0	0	Укажите период	Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос;	РЭШ
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	5	0	0	Укажите период	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	6	0	0	Укажите период	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа	Устный опрос;	РЭШ

						выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;		
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	6	1	0	Укажите период	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Контрольная работа № 2.;	Устный опрос; Контрольная работа № 2.;	РЭШ
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	6	0	0	Укажите период	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос;	РЭШ
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и</b>	6	0	0	Укажите период	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.	Устный опрос;	РЭШ

	умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.					Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;		
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	6	1	0	Укажите период	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; Контрольная работа № 3.;	Устный опрос; Контрольная работа № 3.;	РЭШ
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	6	0	0	Укажите период	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	РЭШ

3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	6	0	0	Укажите период	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос;	РЭШ
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	6	1	0	Укажите период	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Контрольная работа № 4.;	Устный опрос; Контрольная работа № 4.;	РЭШ



3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	5	0	0	Укажите период	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос;	РЭШ
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	5	0	0	Укажите период	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос;	РЭШ
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	5	1	0	Укажите период	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Контрольная работа № 5.;	Устный опрос; Контрольная работа № 5.;	РЭШ

3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	5	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Устный опрос;	РЭШ	
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	5	1	0	Укажите период	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Контрольная работа № 6.;	Устный опрос; Контрольная работа № 6.;	РЭШ	
Итого по разделу		73							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	4	0	0	Укажите период	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.	Устный опрос;	РЭШ	

						Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);		
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	Укажите период	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос;	РЭШ
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	4	0	0	Укажите период	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на	Устный опрос;	РЭШ

						время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);		
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	4	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Устный опрос;	РЭШ
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	4	1	0	Укажите период	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Контрольная работа № 7.;	Устный опрос; Контрольная работа № 7.;	РЭШ
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	4	0	0	Укажите период	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Устный опрос;	РЭШ
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	4	0	0	Укажите период	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос;	РЭШ
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	4	0	0	Укажите период	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос;	РЭШ
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	4	0	0	Укажите	Практические работы:	Устный	РЭШ

					период	определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	опрос;		
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	1	0	Укажите период	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Контрольная работа № 7.;	Устный опрос; Контрольная работа № 7.;	РЭШ	
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	3	0	0	Укажите период	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос;	РЭШ	
Итого по разделу		23							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	2	0	0	Укажите период	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели)	Устный опрос;	РЭШ	

						<p>по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;</p>		
6.2.	<p><b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b></p>	2	0	0	Укажите период	<p>Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими</p>	Устный опрос;	РЭШ

						средствами;		
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	Укажите период	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос;	РЭШ
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	Укажите период	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	РЭШ
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	2	0	0	Укажите период	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	РЭШ



6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	1	0	Укажите период	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Контрольная работа № 9.;	Устный опрос; Контрольная работа № 9.;	РЭШ
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0	Укажите период	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос;	РЭШ
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос;	РЭШ
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и</b>	2	0	0	Укажите период	Оформление математической записи.	Устный опрос;	РЭШ

	<b>письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>					Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;		
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	0	Укажите период	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу:		19						
Резервное время		12						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	9	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав,	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;

	сравнение					
2.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
5.	Запись равенства, неравенства	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
6.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
7.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
8-9.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
10.	Контрольная работа № 1.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;

11.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
12.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
15-16.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
17-18.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
19-20	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
21-	Работа с величинами.	2	0	0	Укажите	Устный

22.	Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)				дату	опрос;
23-24.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
25-26.	Решение практических задач. Измерение величин	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
30.	Арифметические действия.	1	0	0	Укажите	Устный

	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$				дату	опрос;
31.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$					
36.	Контрольная работа № 2.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
37.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	100. Вычитание вида 58 - 29					
43.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
44-46.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	3	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
51-52.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;



	сложения и вычитания.					
53.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
58.	Контрольная работа № 3.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
59.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

60.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

68.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
71.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
72.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
73.	Контрольная работа № 4.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
74.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
75.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

76.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
77.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
79-80.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
81-82.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
83.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
84.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
85-86.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	действия умножение					
87.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
89-99.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
100.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
101-102.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
103-104.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

105.	Контрольная работа № 5.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
106.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
.107- 108	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
109.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
110.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
111.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
112- 113.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
114- 115.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)					
116.	Контрольная работа № 6.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
117.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
118-119.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
120-121.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
122-123.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
124-125.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
126-	Текстовые задачи. Фиксация	2	0	0	Укажите	Устный

127.	ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия				дату	опрос;
128-133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, луч, ломаная, многоугольник.	6	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
134.	Контрольная работа № 7.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
135.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
137-139.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой	3	0	0	Укажите дату	Устный опрос;



	бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.					
140.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
141.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
142.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
143.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
144.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
145.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
146.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
147-148.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
149-150.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	точки буквой латинского алфавита					
151.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
152.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
153.	Контрольная работа № 8.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
154.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
155.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
156.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
157.	Математическая информация. Закономерность в ряду	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии					
158.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
159.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
160.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
161.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
162.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем,	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
163.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
164.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
165.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
166.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
167.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

168.	Контрольная работа № 9.	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
169.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
170.	Повторение. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Проектор  
Экран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Проектор  
Экран